

文山学院
2013 年度本科教学质量报告

文山学院
二〇一四年四月

一、学校概况

文山学院前身是 1977 年创办的文山师范学校师专班，1984 年经云南省人民政府批准成立文山师范专科学校，1992 年更名为文山师范高等专科学校，2009 年经国家教育部批准升格为全日制多学科性本科院校。

学校始终坚持社会主义办学方向，立足文山，面向云南，辐射全国，已向社会输送全日制大专毕业生 20000 余人，成人本专科毕业生 10000 余名，培训各类学员 40000 余人次，承担国培计划，已培训来自全省 2000 余名中小学教师。在三十年的办学实践中，凝炼出“博思审问，明德笃行”的校训，“存疑存思，追求真理”的学风和“言传身教，尽器弘道”的教风。校内涌现出了“全国第四届道德模范”霜福伟，中央电视台推评的“最美村官”潘志艳、“最美乡村教师”周凤慧等一大批助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献的享誉全国的师生典型。

学校坐落于云南省文山市城区，校园内风光别致，树木葱郁，食堂洁净，公寓整洁，运动设施齐备。学校设有人文学院、化学与工程学院、环境与资源学院、数学学院、信息科学学院、外国语学院、政法经济学院、体育学院、艺术学院和教育科学学院等十个二级学院。长年面向全国 20 多个省区（市）招生，有全日制在校学生 8000 余人。学校现有教学仪器设备总值 4426 万元，图书资料 88.6 万册，报刊杂志 1077 种。

学院与欧美和东南亚国家多所高校开展合作办学，常年聘请美国、英国和越南语外籍教师到校任教，先后招收 200 余位欧美和东南亚国家留学生来校学习，送出 200 余名学生赴欧美和东南亚国家留学、访学。

学院下设文山三七研究院、文山州生物资源开发研究中心和文山民族文化遗产创新中心。所办综合性学术期刊《文山学院学报》机构用户总计 4800 余个，分布 17 个国家和地区。学校教师每年承担国家和省、州科研课题近 100 余项，举办“开化论坛”系列学术活动 60 多场次。

目前，学校正深入贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要精神，以建设合格本科院校为主线，以学科专业建设为龙头，以人才培养为中心，以服务区域经济社会发展为导向，调结构、创特色、引资源、抓建设、促发展，努力把学院建设成为以教师教育为基础，多学科协调发展，具有民族性、地域性、开放性的综合性本科院校。

二、本科教育基本情况

学校升本后，积极探索具有自身特点的发展之路，努力提升符合时代要求的办学理念，明确办学指导思想、办学定位和发展目标，为学校实现科学发展、跨越发展奠定了坚实基础。

1. 办学指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持社会主义办学方向，坚持改革创新，积极实施“11351”系统工程，即以建设合格本科院校为主线，以学科专业建设为龙头，以“三大体系”（办学思想体系、人才培养体系、服务地方体系）建设为支撑，以“五大战略”（质量立校、科技兴校、人才强校、开放活校、和谐稳校）为保障，以培养适应边疆民族地区经济和社会发展需要的具有创新精神和实践能力的基础教育合格师资和实用型专门人才为目标，优化结构，突出特色，全面提高教育质量、学术科研水平和办学效益，努力将学校建设成为以教师教育为基础，多学科协调发展，具有较强竞争实力的地方本科院校。

2. 办学定位

办学类型定位：教学型地方本科院校。

服务面向定位：立足文山，面向云南，辐射东南亚，以教师教育为基础，为基础教育和经济社会发展服务。

办学层次定位：2013年前专科教育与本科教育并举，之后以本科教育为主，积极创造条件，申报硕士学位授予权，开设研究生教育。

人才培养目标定位：注重学生综合素质提升，培养厚基础、宽口径、重实践、强技能，适应地方经济建设和社会发展需求的应用型合格人才。

学科专业结构定位：遵循有所为有所不为的原则，改造基础学科专业，保护通用性专业，适度创建交叉型专业，加强应用性专业，重点建设具有区域优势的特色专业。

特色发展战略定位：突出地域性，注重民族性，保持开放性，把学校建设成为具有地方特点、民族特色的开放式国门高校。

3. 发展规划

学校高度重视规划在发展中的前瞻性和引导性作用，精心制定“十二五”发展规划，并经教代会审议通过。根据“十二五”发展规划，制定学科与专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和年度实施计划。《文山学校“十二五”发展规划》明确：“十二五”期间，学校将努力实现“两大转变”、“两大跨越”。“两大转变”即从专科教育向本科教育转变，从师范院校向综合院校转变。“两大跨越”即从外延扩大向内涵发展跨越，从新建本科院校向合格本科院校跨越。到2015年，校园占地面积达到1000亩左右，校舍面积30余万平方米；专任教师达到556人左右，研究生学历教师占专任教师总数的60%以上，博士学位教师占专任教师总数的6%以上，高级职称教师占专任教

师总数的 40%以上；拥有 5 名在区域内外有影响的学科带头人；全日制在校生规模达到 8000 人以上。到 2020 年，校园占地面积达到 1500 亩左右，校舍面积 40 万平方米；专任教师达到 650 人以上，拥有研究生学历教师比例达到 70%；各类全日制在校生 10000 人以上（其中研究生、留学生 600 人以上）；专业规模达到 50 个以上，二级学科硕士点达到 5 个左右；建成 2-3 个省部级重点实验室或工程研究中心，教学资源满足各层次办学需求。

4. 生源质量

2013 年，我校本科面向全国 11 个省（市、自治区）招生，省外招生 80 人，约占招生总数的 9.67%，第一志愿录取率平均为 83.14%；省内第一志愿达到 97%。

文山学院 2013 年本科新生基本情况统计表

序号	专业名称	招生计划	实际录取	实到人数	报到率
1	汉语言文学	80	170	163	95.9%
2	新闻学	40	116	103	88.8%
3	历史学	40	59	55	93.2%
4	思想政治教育	40	61	57	93.4%
5	财务管理	40	130	123	94.6%
6	数学与应用数学	80	111	105	94.6%
7	物理学	40	46	37	80.4%
8	教育技术学	40	51	47	92.2%
9	计算机科学与技术	40	97	93	95.9%
10	食品科学与工程	40	75	66	88%
11	化学	40	65	61	93.9%
12	生物科学	40	73	68	93.2%
13	地理科学	40	82	74	90.2%
14	音乐学	50	47	47	100%
15	美术学	40	37	31	83.8%
16	视觉传达设计	20	19	18	94.7%
17	环境设计	20	17	14	82.4%

18	产品设计	20	19	17	89.5%
19	服装与服饰设计	20	20	18	90%
20	英语	50	80	68	85%
21	越南语	40	48	43	89.6%
22	小学教育	40	66	62	93.9%
23	学前教育	40	112	105	93.8%
24	体育教育	60	115	110	95.7%
25	少数民族预科	100	106	96	91%

5. 体质测试达标率

2013 年度文山学院非体育专业学生体质测试达标率

		50 米跑	立定 跳远	坐位体 前屈	800 米跑	1000 米跑	一分钟 仰卧起坐	引体 向上
平均值		11.82127	3.212413	13.05084	4' 11"	4' 19"	29.80634	9.952178
及格率	男	82.7%	79.5%	90.8%		50%		39.2%
	女	50%	85.8%	96.9%	75.6%		60.9%	
总达标率		70.65%						
测试人数	男	2875						
	女	4641						

三、师资与教学条件

学校高度重视师资队伍建设，实施人才强校工程，大力培养和引进高层次人才，加强学科带头人和中青年骨干教师的培养与选拔，优化师资队伍职称、学历、学缘、年龄结构。

1. 生师比

为保证本科教学质量，学校在稳定现有队伍的基础上，加大人才培养和引进的力度，积极稳妥地扩大师资队伍规模，提高师资队伍质量。学校现有全日制在校生 8593 人，其中本科生 5512 人，专科生 2985 人，预科生 96 人；有成人本专科生 1325 人；教职工 543 人，其中专任教师 493 人，生师比 17.43: 1。

表 1-1 文山学院 2013 年生师比统计表

年 \ 项目	专任教师数	全日制在校生数	生师比
2013	493	8593	17.43: 1

今后，学校将根据《云南省教育厅关于进一步加强高等学校师资队伍建设的意见》，并结合学校的实际，将保持教师规模的适度发展，将生师比控制标准范围以内。

2. 教师队伍结构

学校努力克服所处地域环境等不利因素的困难，创造条件，加大引进和培养人才的力度，不断改善教师队伍的职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构，教师队伍在数量上有了较大的增长，在质量上有了明显提高，在结构上有了进一步改善，教师队伍整体结构逐步趋于合理。

(1) 教师队伍整体结构相对合理

职称结构：在493位专任教师中，教授职称25人，副教授（含高级实验师）职称123人，高级职称教师占师资总数的30.23%（见表1-2）。近三年，师资队伍中高级专业技术职务的人数稳步上升，职称结构逐步趋于合理。

表 1-2 教师队伍职称结构统计表

年度 \ 结构	教师总数	教授		副教授		讲师		助教及其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2013	493	25	4.55%	123	25.68%	199	42.5%	146	27.27%

学历结构：在 493 位专任教师中，有硕士、博士学位的教师 197

人，占师资总量的 35.9%（见表 1-3）。近三年，有硕士、博士学位的教师人数明显增加，比例逐年上升，学历结构相对合理，发展态势良好。

表 1-3 师资队伍学历结构统计表

结构 年度	教师 总数	博士		硕士		本科(学士)		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2013	493	11	2.23%	264	53.55%	218	44.22%	0	0

年龄结构：在 493 位专任教师中，35 周岁以下教师 265 人，占师资总量的 53.75%，45 岁以下教师 404 人，占师资总量的 91.94%（见表 1-4），学校已初步形成了一支老中青相结合，以经验丰富的老教师为带头人，以年富力强、充满生机活力的中青年教师为主体，具有发展后劲的师资队伍。

表 1-4 师资队伍年龄结构统计表

结构 年度	教师 总数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2013	493	265	53.75%	139	28.19%	81	16.43%	8	1.63%

学缘结构：学校大力引进国内重点院校毕业生充实教师队伍，支持教师到国内外重点院校进修，拓宽了师资队伍来源渠道，进一步优化了学缘结构（见表 1-5）。

表 1-5 师资队伍学缘结构统计表

结构 年度	教师 总数	省内大学		省外大学		科研院所		境外院校	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2013	493	356	73%	127	25.3%	3	0.6%	7	1%

(3) 学校主讲教师符合岗位任职条件比例，质量较好

学校实行主讲教师任职资格制度，制定了《文山学校教师任课管理规定》（试行）和《文山学校新教师岗前培训管理规定》（试行）等管理规定，对主讲教师的职责、任职资格等做出了明确的规定。学校规定本科各专业的任课教师，一般都应具备硕士学位或讲师以上职称，对暂不符合主讲教师任职资格，但因工作需要又必须承担主讲任务的教师，必须经过系、校两级同意，以确保本科教学质量。近年来，学校积极引进具有硕士学位和具有讲师以上职称的优秀人员充实教师队伍，以满足教学需要。学校坚持新教师岗前培训制度和青年教师导师制度，要求教授、副教授帮助青年教师提高教学水平。

(4) 具备专业（行业）职业资格情况

高度重视师资队伍的结构优化与原有教师的知识转型，着力加强教师“双师型”素质的培养。目前具备专业（行业）职业资格和能力的教师有人，占总数的 88.43%（表 1-6）。

表 1-6 教师情况具备专业（行业）职业资格统计表

项目 年度	教师总数 (人)	符合岗位资格教师数(人)		不具有高校 教师资格教 师数(人)	符合比例 (%)
		具有高校教师 资格教师	具有其它 资格教师		

2013	493	370	66	57	88.43%
------	-----	-----	----	----	--------

(5) 师资队伍建设措施有力，发展趋势良好，能满足学校人才培养目标的要求

学校制定了《文山学校教师队伍建设“十二五”规划纲要》，明确了今后一个时期师资队伍建设的思路、措施与目标。以引进高层次人才和打造优秀教学科研团队为抓手，以加快培养学科带头人、中青年骨干教师和省校两级重点学科、优势特色专业为重点，坚持教师队伍建设与学校发展目标相结合、与学科专业建设相结合、与人才培养目标相结合，采取有力措施，着力加快教师队伍建设步伐。

近几年来，学校出台了《奖励性绩效工资实施办法》，按照“按劳分配，兼顾公平，以岗定酬”的原则，学校对中青年学科带头人、重点学科建设主持人、高学历和高职称教师实行特殊津贴制度，为优秀人才脱颖而出、发挥才干创设制度环境。另外，学校还制定了《教职工进修培训规定》、《关于引进和稳住高层次人才的规定》等一系列政策措施，有力地保证了师资队伍建设的稳步发展。

三年来，学校先后投入师资经费 490 余万元，引进具有硕士学位以上学位的高层次人才 90 余人，资助近 30 名青年教师在职攻读硕士、博士学位，培养和扶持了一批优秀中青年骨干教师，师资队伍数量稳步增长，结构不断优化，质量持续提高，现已形成了一支队伍稳定、结构相对合理、教学水平高、发展趋势好、满足人才培养需要的教师队伍。

3. 教学条件

（一）教学基本设施

（1）加强实验室、实习场所建设与利用，校内外实习实训基地运行良好，教学仪器设备能充分满足教学需要

学校高度重视实践教学，多渠道筹措资金加强校内实验室建设，保证实践教学的正常开展，确保了较高的实验课开出率。目前，学校生化系已建有生物专业实验室、化学专业实验室、地理专业实验室、综合理科专业实验室、中药制药专业实验室、生物资源开发与利用专业实验室、矿物加工技术专业实验室、食品工程专业实验室、冶金技术专业实验室等实验室；数学学院已建有数学专业实验室；计算机科学与信息学院已建有、物理专业实验室、现代教育技术专业实验室等实验室、计科系一机房、计科系二机房、计科系三机房、计科系四机房、计科系五机房等实验室；政法经济学院建成模拟导游实验室；艺术学院先后建立了“版画工作室”、“油画工作室”、“设计工作室”、“国画工作室”，供学生、教师创作和教学使用。其他教学部门也根据专业教学的实际需要采取了相应的措施促进实验室建设，完成了计算机室、电工电子实验室、琴房、电子阅览室、组培实验室等实验室改扩建和实验设备升级。这些实验室的建设与利用，有效保证了学生实验（实训）教学的需要，对教师的教学科研和学生动手能力、创新能力的培养，具有重要意义。

学校根据地方产业实际和专业实践教学需要，先后与文山州特安呐制药股份有限公司、丘北县达平辣椒有限责任公司、麻栗坡县老君山自然保护区、文山晨帆数码设计装饰有限公司、砚山县丰林小粒花

生油厂、文山州大同中学、文山州实验小学、文山州幼儿园、文山县第一小学、文山县第二中学、文山县第三中学等企事业单位签订合作协议，建立校外实习、实践基地。学生通过实习、见习、参观等方式，开拓视野，积累经验，锻炼能力，提高素质。

为推进专业建设，满足实验教学需要，学校多方筹集资金加大对教学科研仪器设备的投入，2009-2013年先后添置了总价值528万元的仪器设备，学校教学仪器设备总值达4426万多元，大型精密仪器设备数量不断增加，档次明显提高，并配备了专职人员进行管理和维护，设备运行良好。

(2) 图书文献资料充足，校园网络完善，能满足教学科研需要

学校重视图书馆在高校教学科研中的地位 and 作用，致力把图书馆建成教学科研的图书资料库、服务师生和社会的信息平台、学生自主学习的理想场所，2009-2013年，累计投入图书馆建设经费930万元。目前，图书馆舍总面积6700平方米，馆藏纸质图书88.6万册、电子图书67.56万册，年征订电子版报刊9000余种，年新增图书48000册。设有文科现刊阅览室、理科现刊阅览室、教师参考阅览室、学生自习室、电子阅览室等8个阅览室，共有760个阅览座位，每周开放时间72小时。到2013年，图书馆教学、科研类藏书达到了馆藏图书总数的82%，与学校所设专业相关的专业期刊约为期刊总数的73%，学科核心期刊约占专业期刊的30%。从2003年起，图书馆信息系统正式投入使用，文献信息管理工作全面进入计算机管理时代。2013年，拥有110台计算机的电子阅览室正式向本校学生开放。

2002年，学校成立网管中心，投资136万元的校园网投入使用，实现了校园网络互联，在学校教学和管理中发挥了较好作用。2011年，网管中心更名为信息中心，全面负责校园网络前后台的管理使用工作和信息化推进工作。校园网涉及全校500多个信息点，基本实现办公区、教学区、教工宿舍区、学生宿舍区的网络全覆盖。中央财政专项基金400万元已用于校园网络改扩建。

(3) 改扩建校舍、运动场所，加大设施建设，满足教学科研和人才培养需要

为更好地满足教学科研和人才培养需要，学校加大了校舍、运动场所等基础设施建设。三年多来，先后建成新区学生食堂(6130 m²)、新区学生公寓(24280 m²)、人行天桥，完成体育楼(2096 m²)、田径运动场(22660 m²)的改扩建；完成规划范围内剩余土地(457.473亩)的征用。目前，国家重点投资的云南三七农业工程实验大楼(9434.77平方米)和总投资6000万元的学生公寓、信息中心和民族民间文化传习馆等基建项目正在有序建设中。

(二) 经费投入

学校始终坚持以教学为中心，保证教学经费优先投入。2013年投入1976.5万元，年均增幅达30.15%。学校在确保日常教学运行支出的情况下，逐步向教学项目倾斜，稳步加大对教学改革、专业和课程建设的支持。同时，逐年加大对本科教学经费的投入，学校“生均四项教学经费”逐年增加，为应用型人才的培养提供了资金保障。

四、教学建设与改革

1、学士学位授予与评估

2013年我校接受了云南省教育厅对我院学士学位授予单位和本科专业的学士学位授权评估，学校被云南省学位办增列为学士学位授予单位，数学与应用数学、汉语言文学、历史学和食品科学与工程等四个专业均顺利通过评估，获批为学士学位授予权专业。

2. 课程建设

学校要求课程设置必须依据整体优化原则，适当扩大选修课的种类与数量，避免课程内容脱节和不必要的重复。要将创新意识、创新能力的培养通过教育教学各个环节的共同作用，贯穿人才培养的全过程。要整体优化课程体系，教学内容要体现基础性、系统性、实践性和现代性。

通过4年实践与探索，文山学校在课程体系的构建上，已基本体现出科学化、规范性、适应性和稳定性的特点。师范类专业课程模块由通识课程（通识必修课，占26.5%；通识选修课，占9%）、教师教育类课程（占7.7%）、专业课程（占56.8%）和实践课程组成；非师范类专业课程模块由通识课程（通识必修课，占26.5%；通识选修课，占9%）、专业课程（占64.5%）和实践课程组成。方案中选修课程达20%以上，基本体现了学生的个性化培养，提倡自主教育。

在课程建设上，以精品课程建设为载体，强化课程建设。目前，学校共有省级精品课程2门，院级精品课程8门。

3. 专业建设

学校根据“立足文山，面向云南，辐射东南亚，以教师教育为基

础，为基础教育和经济社会发展服务”的定位，四年来，不断改革，与时俱进，在办学层次及专业构成、学科分布等方面均发生了巨大的变化，专业建设取得了一定的成绩。

2013年，学校的本科招生专业扩大到24个专业，整体布局与结构趋于合理，覆盖8个学科门类，初步形成学科门类相对齐全，较为合理的专业结构体系。

学校重视专业内涵建设，形成了一些优势学科专业，并具有一定的专业办学特色。学校制定《文山学校本科专业人才培养计划指导方案（试行）》，启动本科人才培养计划的编订工作，于2009年，2010年，2011年先后修订了《文山学校本科教学计划》，制定了《文山学校2013年本科教学计划》，并制定了相应的教学大纲和考核大纲。目前，学校仍将进一步结合经济社会发展对人才要求和学生全面发展、个性发展需要，不断修订完善本科专业人才培养计划。

4. 实践教学

学校重视实践教学，多渠道筹措资金加强校内实验室建设，保证实践教学的正常开展，学校实验课开出率高。目前，学校已建有生物专业实验室等各类教学用实验室65个，这些实验室的使用，对教师的教学科研和学生动手能力、创新能力的培养，具有重要意义。

同时，学校根据地方产业的实际和专业实践教学需要，在认真进行调研的基础上，先后与文山州特安呐制药股份有限公司、丘北县达平辣椒有限责任公司、文山州大同中学、文山州实验小学等79家企事业单位签订协议，将这些企事业单位作为学校的实践教学基地。学生

通过实习、见习、参观等方式，开拓了他们的视野，积累了相关经验，锻炼了自身能力，提高了综合素质。

学校要求各专业在实验教学内容上紧跟学科前沿和最新研究动态，增设与学科发展相联系的新知识、新内容，增加实验教学内容的先进技术含量。适时将实践教学改革与研究的成果融入实践教学大纲，对实践教学内容及时进行修改、补充，减少验证性实验，增加综合性、设计性实验，为学生毕业论文（设计）选题奠定基础。

学校重视实习实训环节的教育，在《文山学校本科专业人才培养计划指导方案》中规定，师范类专业学生的实习实训共（实验教学除外）21 学分，占总学分的 11.7%，非师范类专业学生的实习实训共（实验教学除外）24 学分，占总学分的 13.3%。

学校通过《文山学校实习（实践）教学管理规定（试行）》和《文山学校教学实习管理实施细则》规范学生的实习实训行为。每年都安排有专项学生见习经费，供学生使用；本科学生第八学期原则上不安排常规教学课程，学生在教师的指导下进行实习和实训。

5. 省级质量工程建设

2013 年，学校在省级质量工程项目取得了新突破，化工学院郝南明老师被评为省级教学名师，《少数民族传统体育理论与技能》与《文山州乡土声乐教材》被评为云南省“十二五”规划教材，人文学院赵敏副教授主持申报的《高校不同专业背景下普通话口语技能课程改革与分类教学模式探索》项目获得省级教学改革研究项目立项资助。

五、质量保障体系

学校在贯彻《教育部全面提高高等教育质量的若干意见》和《省教育厅关于进一步深化高等教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》文件的要求，结合《文山学校“十二五”发展规划》，初步形成了文山学校关于进一步深化教育教学改革、提高人才培养质量的实施意见。学校高度重视本科教学质量，采取党政一把手负责制，坚持教学工作例会制度，建立健全教学质量监督机制等方式巩固和落实本科教学的中心地位。

学校坚持教学质量是生命和从严治教的理念，注重教学管理队伍建设，不断完善教学管理规章制度和教学质量标准，强化教学质量控制，为提高教学质量提供了有力保障。

（一）巩固本科教学中心地位

1. 组织机构健全，管理队伍稳定

学校高度重视教学管理机构和队伍建设，设立了教学工作委员会、学术委员会、质量工程建设委员会等机构，构建了校、系两级教学管理模式，形成了由分管副校长、教务处长、教务处专职管理人员及各系分管教学领导、办公室主任、教学秘书等人员组成的教学管理队伍，分级承担教学管理工作，主动解决师生在教学中遇到的困难和问题。

学校现有教学管理人员 40 人，其中高级职称 18 人，占 45%。教学管理队伍稳定，多数具有 10 年以上教学管理经验，理论水平较高，管理经验丰富，学历、职称、年龄结构合理。

2. 重视培养提高，增强服务意识

各级管理人员坚持为学生服务、为教师服务、为教学服务，形成

了“务实、高效、服务、创新”的良好作风。学校领导和教务处同志经常深入教学第一线，召开教师研讨会、学生座谈会，对教学管理进行调研，体现“以生为本、以师强校”的教学服务管理理念，不断提升服务质量。同时，鼓励教学管理人员积极开展教学质量保障研究。三年来，由教学管理人员主持或参与的教改课题《新建地方本科院校课程教学质量保障体系研究与实践—以文山学校为例》、《新建地方本科院校通识教育课程设置与教学管理策略研究—以文山学校为例》获得云南省高等教育教学改革工程项目立项。

（二）完善教学质量保障体系

1. 建立教学规章制度。制订本科专业培养计划，修订了各专业课程教学大纲和教学管理制度。各教学部门结合自身实际，制订和完善了本系教学管理制度和执行措施。修订完善了《文山学校教学事故认定及处理办法》、《文山学校学生考试规定》、《文山学校学生违纪处分办法》等教学规章制度，对各教学环节中违反教学管理制度的师生按规定作出严肃处理，教学环节违纪现象逐步减少。

2. 建立教学质量保障体系。制定《文山学校本科教学质量与教学改革工程实施方案》，以人才培养要求和各教学环节质量标准为目标，以学校教学工作委员会、教学督导组、教务处和各系为监控组织，以听课、教学检查、教学督导、学生信息员反馈、学生网上评教等为主要手段，以教务管理系统网络平台、学生信息员会议等为反馈通道，有效地开展了教学质量监控。

3. 完善教学环节质量标准。紧扣教学质量形成各个环节，进一步修订完善了理论和实践教学的各项质量标准，包括课程教学大纲、考

试大纲实施标准、专业和课程建设质量标准、课堂教学环节质量标准、教材选用质量标准、实践教学环节质量标准、毕业论文（设计）质量标准、考试考核环节质量标准、教学单位教学工作年度考核评价办法、教学信息反馈处理标准等，形成了完善的教学质量标准体系。

六、学生学习效果

1. 学生满意度

教学质量是学校生存与发展的基础，学生学习的满意度是教学质量衡量的标准之一。文山学校通过学生网上评教和教学信息反馈调查表两种途径对学生满意度进行调查。

学生网上评教活动于每个学期期末进行。网上评教采用学生实名登录，匿名打分的形式，评分以五分制计算，低于3分为不及格，评教分数以平均分进行统计分析。教师综合得分是每位任课教师所任课程的十个方面的平均得分，教师评教指标单项得分是每门课程的任课教师的十个方面的得分，即：教学态度、教学作风、学识水平、师生关系、教学内容、教学方法、教学风格、作业处理、教学重点、教学基本功的每项平均分。2013年度平均每学期共有7000多名学生参与了网上评教，参评人次达11万多人次，被评教师319人，参评课程611门，全校平均分为4.812分，最高分4.993分，最低分为4.45分。总体上学生对教师教学较为满意，得到绝大多数学生的认可。其中，学生最满意的是教师的教学态度，得到了4.92的高分。

在教学信息反馈制度方面，在各班设立信息员，发放《教学信息反馈表》，各班的教学信息以书面的形式，每个月月底向教务处反馈，由系里向需要知道情况的教师反馈。2013年，共发放890份反馈表，

涉及全校 156 个本专科班级，全面调查学生对学校教学满意度。学生对所任教师的反映基本上是满意的。但有时也反映出一些问题，比如反映个别老师（一般反映在教学经验较少或新聘任教师身上）照本宣科，缺乏经验，学生对一些理论知识的理解不透彻等。针对这样的问题，要求相应的教师增加备课的深度，适当时候安排教师进行实践锻炼，加强理论与实践的结合。

2. 毕业情况

2013 年文山学院本科专业学生毕业和就业情况一览表

专业	2013				
	毕业	初次就业	年终就业	年终就业率	初次就业率
汉语言文学	127	116	127	100.0%	91.3%
历史学	60	55	59	98.3%	91.7%
数学与应用数学	102	87	99	97.1%	85.3%
食品科学与工程	52	46	51	98.1%	88.5%
合计	341	304	336	98.5%	89.1%

3. 学生成就和社会评价

我校组织学生参加了 2013 年中国大学生计算机设计大赛，获国家级三等奖三项，我校组织学生参加了 2013 年全国大学生数学建模竞赛，获省级一等奖 1 项，省级二等奖 4 项，省级三等奖 3 项；我校组织学生参加了 2013 年“高教社杯”云南高等学校教师教育联盟首届师范专业大学生教学技能竞赛，获省级一等奖 1 项、省级三等奖 1 项；我校组织学生参加了 2013 年全国大学生电子设计竞赛获省级三等奖 1 项。

七、特色发展

（一）培育优势学科和特色专业

培育优势学科和特色专业，优化学科专业结构。针对地方优势产

业、特色资源，培育优势学科和特色专业，优化学科专业结构，提高服务地方经济社会发展的能力和水平，提高学科专业整体竞争力。升本以来，为更好发挥高校培养地方社会经济文化发展所需人才的作用，我院依托一院一所一中心（文山学校三七研究院、文山民族研究所和文山州生物资源开发研究中心），重点培育生物科学、制药工程、食品科学与工程和小语种等专业，初步构建适应区域经济社会发展需要的专业结构。2013年我校积极组织申报中药资源与开发、泰语等相关专业。

（二）竞赛推动，促进发展

为贯彻落实《中长期教育改革和发展规划纲要》精神，鼓励广大青年教师积极投身教学工作，搭建青年教师互相交流、学习和展示教学水平的平台，进一步提升我院本科课堂教学质量，我校2013年先后举行了青年教师和毕业班师范生课堂教学比赛，通过竞赛，促进发展。

八、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

一是学校本科教育刚刚起步，专业人才培养方案、课程教学大纲和考核大纲虽初步完成，但在人才培养规格、课程结构、教学内容和考核方式上仍需进一步探索实践。

二是教学管理规章制度仍需进一步完善。修订完成的现行本科教学管理制度仅能满足常规教学管理需要，如何尽快构建体现学校特点、适应本科教学管理需要的制度体系，任务很重。目前，学校正稳步推进二级管理模式，教学校系二级管理制度建设工作尚未启动，亟待推

进。

三是现有教学资源与专业、课程需要的适应度仍处在较低水平，与推行学分制对教学资源的要求仍有较大差距。

四是近年来学校办学规模迅速扩大，新进青年教师较多，学术带头人和骨干教师传、帮、带的示范作用有待彰显，青年教师的教学技能、教学水平和教学效果有待提高。

（二）下一步工作安排

一是以落实《文山学校“教学质量与教学改革工程”实施方案》为抓手，以推进省级、院级质量工程建设项目为试点，从专业培养目标定位、人才培养模式、质量标准和课程改革入手，进一步推进人才培养方案的修订工作，推进专业建设，彰显专业特色。

二是加大二级学院教学管理制度建设力度，进一步完善教学质量监控体系，尽快全面启动与学校推进二级管理相配套的二级教学管理制度，理顺管理关系。

三是积极筹措资金，加大教学资源建设投入力度，优化教学资源配置，不断提高教学资源的专业适应度和使用效率。

四是加大对新建专业和新进教师队伍建设的政策倾斜力度，进一步发挥学科带头人和骨干教师的示范带头作用，通过教学竞赛、教学观摩和进修学习等方式，尽快提高青年教师的教学技能、教学水平和教学效果。