

文山学院 2021—2022 学年 本科教学质量报告

文山学院
二〇二二年十一月

目 录

一、本科教育基本情况.....	- 1 -
(一) 学校概况.....	- 1 -
(二) 办学指导思想.....	- 1 -
(三) 本科专业设置情况.....	- 2 -
(四) 在校生规模.....	- 4 -
(五) 本科生生源质量.....	- 4 -
二、师资与教学条件.....	- 5 -
(一) 加强师资队伍建设.....	- 5 -
1. 强化制度建设, 高层次人才“引培”工作成效初显.....	- 5 -
2. 大力充实教师队伍, 师资结构不断优化.....	- 5 -
3. 着力加强“双师双能型”教师培养培育.....	- 6 -
(二) 本科主讲教师情况.....	- 6 -
(三) 加大教学经费投入.....	- 7 -
(四) 改善办学条件.....	- 7 -
1. 教学用房情况.....	- 7 -
2. 教学科研仪器设备与教学实验室情况.....	- 8 -
3. 图书资源情况.....	- 8 -
4. 信息化建设情况.....	- 8 -
三、教学建设与改革.....	- 9 -
(一) 专业建设.....	- 9 -
1. 调整优化学科专业布局, 深化产教融合.....	- 9 -
2. 推进一流专业建设和专业综合评价工作.....	- 9 -
3. 狠抓师范专业建设.....	- 10 -
(二) 课程建设.....	- 10 -
1. 构建模块化及特色课程体系.....	- 10 -
2. 切实提高课程质量.....	- 10 -
3. 加快教育信息化建设.....	- 11 -
4. 推进课程综合改革.....	- 11 -
(三) 教材建设.....	- 11 -

(四) 实践教学.....	- 11 -
1. 注重实践, 加强实验实训平台建设.....	- 11 -
2. 安全至上, 严格实验室管理.....	- 12 -
3. 优化育人途径, 增强实践育人成效.....	- 12 -
4. 加强师范生实践技能培养.....	- 12 -
(五) 毕业论文(设计)	- 12 -
四、专业培养能力.....	- 13 -
(一) 落实立德树人根本任务.....	- 13 -
1. 校领导带头抓思政课程建设.....	- 13 -
2. 坚持思想政治引领, 构建三全育人格局.....	- 13 -
3. 完善学生管理工作机制, 增强服务能力.....	- 13 -
4. 建立思政教师培训机制.....	- 14 -
(二) 明确人才培养目标, 适应社会人才需求.....	- 14 -
1. 合理定位, 明确建设一流应用型大学目标.....	- 14 -
2. 明晰人才培养思路, 构建“产出导向”人才培养体系.....	- 14 -
(三) 加强实践基地建设, 推动协同育人发展.....	- 14 -
(四) 以教研改革为抓手, 强化教学内涵建设.....	- 15 -
1. 教学成果奖培育建设成效显著.....	- 15 -
2. 一流课程建设有序开展.....	- 15 -
3. 教学团队建设取得新突破.....	- 15 -
4. 专业结构持续优化, 教学改革稳步推进.....	- 15 -
(五) 完善学风管理机制, 强化学生管理.....	- 16 -
1. 强化理论武装, 以思政教育引领学风.....	- 16 -
2. 加强队伍建设, 以优质服务带动学风.....	- 16 -
3. 开展主题活动, 以校园文化浸润学风.....	- 16 -
4. 严格纪律要求, 以规范管理保障学风.....	- 16 -
(六) 推进第二课堂协同育人, 不断提高学生综合素质.....	- 16 -
1. 丰富社团文化, 助推学生素质拓展.....	- 16 -
2. 加强志愿服务, 提升学生服务意识.....	- 17 -
3. 探索社会实践, 发挥实践育人功能.....	- 17 -
(七) 强化创新创业指导服务, 创新创业特色凸显.....	- 17 -
1. 健全完善创新创业教育工作体制.....	- 17 -
2. 着力提升教师创新创业教育教学能力.....	- 17 -

3. 建立开放式创新创业教育实践体系.....	- 18 -
4. 强化创新创业指导服务与实践拓展.....	- 18 -
五、质量保障体系.....	- 18 -
(一) 强化教学主体作用, 保障教学中心地位.....	- 18 -
(二) 建立常态自评机制, 完善校内质保体系.....	- 19 -
(三) 巩固专业认证成效, 全面提升专业质量.....	- 19 -
(四) 完善持续改进机制, 保障人才培养质量.....	- 19 -
六、学生学习效果.....	- 20 -
(一) 学生学习满意度情况.....	- 20 -
(二) 应届本科生毕业、学位授予和攻读研究生情况.....	- 21 -
(三) 应届本科生就业情况.....	- 21 -
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	- 21 -
(五) 体质测试达标率.....	- 21 -
七、特色发展.....	- 22 -
(一) 以区域经济社会发展需求为导向, 调整优化专业结构.....	- 22 -
(二) 校地融合, 协同育人, 提升应用型人才培养质量.....	- 22 -
(三) 实施“两代师德同锤炼”行动, 强化师德养成.....	- 22 -
八、需要解决的问题.....	- 22 -
(一) 师资队伍严重不足.....	- 23 -
1. 存在的问题.....	- 23 -
2. 改进措施.....	- 23 -
(二) 教学质量保障体系还需进一步完善.....	- 23 -
1. 存在的问题.....	- 23 -
2. 改进措施.....	- 23 -
(三) 教学改革与教学质量工程项目质量不高.....	- 23 -
1. 存在的问题.....	- 23 -
2. 改进措施.....	- 24 -

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

文山学院始建于1947年，前身是由云南昭通南迁至文山的国立西南师范学校。70余年来，学校发展经历了文山师范学校、文山人民大学、文山师范专科学校、文山师范高等专科学校几个阶段。全国人大原副委员长楚图南先生亲自为学校题写校名。2009年学校成为全日制普通本科高校，2018年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2019年成为云南省应用型本科人才培养示范院校。文山州是“老、少、边、山、穷、战”地区，孕育了“艰苦奋斗，无私奉献”的老山精神、“等不是办法，干才有希望”的新时代西畴精神。目前，学校正致力于打造“以高素质中小学教师为重点的教师教育专业群”、“以三七为重点的生物医药专业群”、“以康养为特色的文化旅游专业群”以及“以冶金与环境与人工智能为重点的新工科专业群”四大专业集群，努力夯实“底色”，凸显“特色”，形成学科专业新的增长极和发展平台。

学校现有全日制在校生14652人，在职教职工666人，其中专任教师514人，省部级高层次人才11人。学校现有9个教学单位，有63个本、专科专业（本科专业50个，专科专业13个），涵盖教育学、文学、理学、工学、艺术学、历史学、法学、管理学、农学、医学10个学科门类。2019年，教育部中外人文交流中心授牌文山学院成立“人文交流经世国际学院”，文山学院入选教育部“人文交流经世项目”；2020年，获云南省首届基础教育教学成果奖一等奖2项，获教育部第二批新工科研究与实践项目1项，“文山学院面向三七产业的现代生物医药实训基地”入选教育部学校规划建设发展中心产教融合实践基地优秀案例并在第一批进行展示。从2019年起，学校与20余家企业合作，设立文山学院“校长特别奖”，共同实施人才培养。建有中小学（幼儿园）教育实习基地39所，“云南省高校特色植物资源开发利用工程中心”、“云南省三七工程技术研究中心”、“云南省三七农业工程实验室”、“云南省高校三七应用技术研究重点实验室”等省级研究中心和实验室。

在长期的办学实践中，凝炼出“博思审问，明德笃行”的校训，“存疑存思，追求真理”的学风，“言传身教，尽器弘道”的教风，被评为“云南省文明单位”“云南省文明学校”。涌现出“全国第四届道德模范”霜福伟，中央电视台推评的“最美村官”潘志艳、“最美乡村教师”周凤慧等一批享誉全国的先进典型，社会影响力明显提升。为边疆民族地区经济发展，社会进步，民族团结，边防稳固作出了突出贡献。

（二）办学指导思想

坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，坚持改革创新，以提高教育教学质量为本，以服务地方经济社会发展为指向，努力培养适应边疆民族地区经济和社会发展需要的具有创新精神和较强实践能力的基础教育合格师资和高素质应用型人才，促进学校健

康、协调、可持续发展。

（三）本科专业设置情况

学校现有 9 个教学单位，有 50 个本科专业，涵盖教育学、文学、理学、工学、艺术学、历史学、法学、管理学、农学、经济学 10 个学科门类。学校现有省级一流专业 5 个。

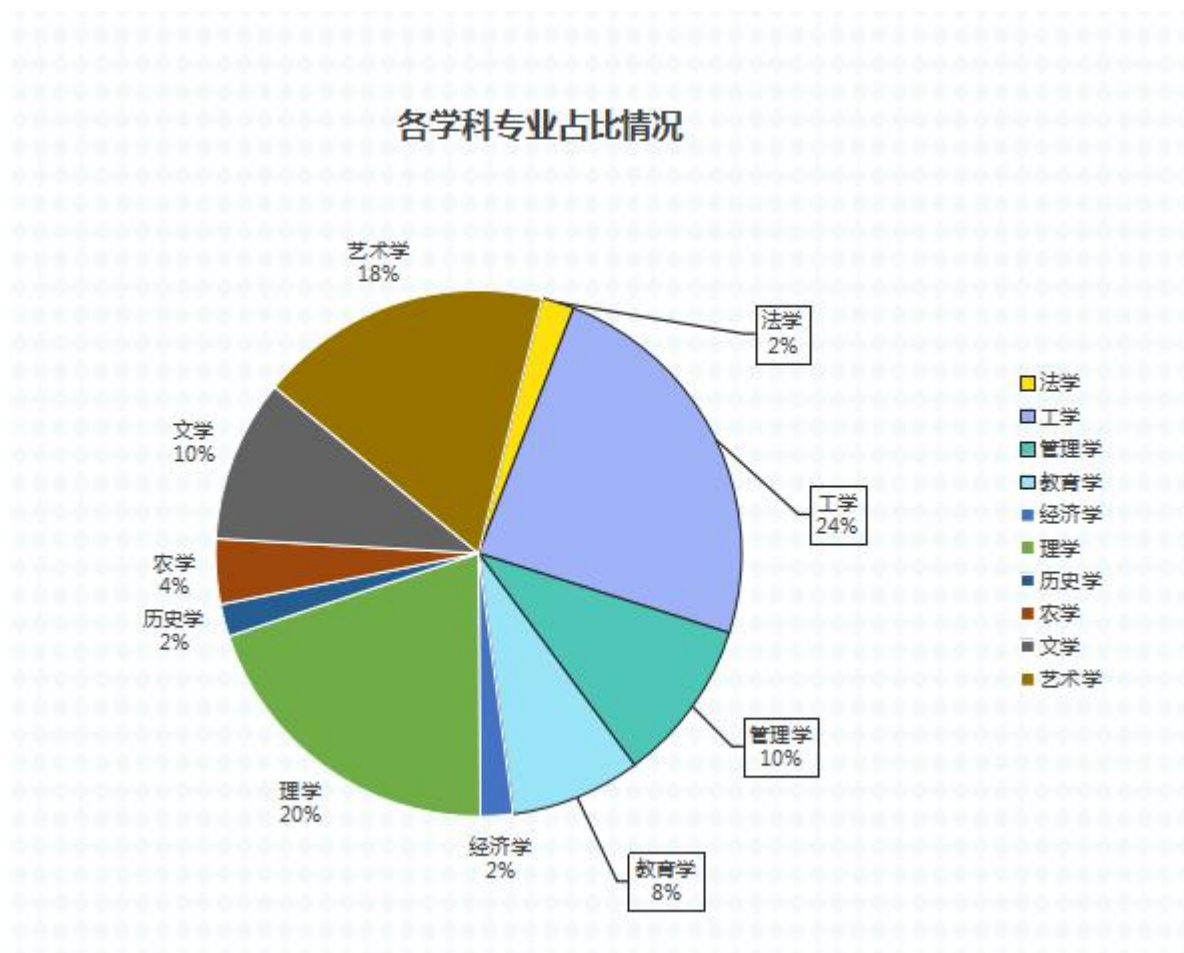


图 1-1 2021-2022 学年本科专业数及学科门类分布情况

表 1-1 文山学院 2020-2021 学年本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位
1	050101	汉语言文学	四	文学学士
2	060101	历史学	四	历史学学士
3	030404	思想政治教育	四	法学学士
4	070101	数学与应用数学	四	理学学士
5	070201	物理学	四	理学学士
6	040104	教育技术学	四	教育学学士
7	081401	食品科学与工程	四	工学学士
8	070301	化学	四	理学学士
9	070401	生物科学	四	理学学士
10	050406	美术学	四	文学学士
11	130503	环境设计	四	艺术学学士
12	080605	计算机科学与技术	四	工学学士
13	040105	小学教育	四	教育学学士
14	040201	体育教育	四	教育学学士
15	050401	音乐学	四	文学学士
16	050201	英语	四	文学学士
17	040102	学前教育	四	教育学学士
18	070701	地理科学	四	理学学士
19	050223	越南语	四	文学学士
20	050301	新闻学	四	文学学士
21	120204	财务管理	四	管理学学士
22	050220	泰语	四	文学学士
23	081503	矿物加工工程	四	工学学士
24	120601	物流管理	四	管理学学士
25	130502	视觉传达设计	四	艺术学学士
26	130504	产品设计	四	艺术学学士
27	130505	服装与服饰设计	四	艺术学学士
28	081302	制药工程	四	工学学士

序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位
29	090106	设施农业科学与工程	四	农学学士
30	120902	酒店管理	四	管理学学士
31	080601	电气工程及其自动化	四	工学学士
32	120103	工程管理	四	管理学学士
33	040203	社会体育指导与管理	四	教育学学士
34	082901	安全工程	四	工学学士
35	120801	电子商务	四	经济学学士
36	130507	工艺美术	四	艺术学学士
37	081001	土木工程	四	工学学士
38	090104	植物科学与技术	四	农学学士
39	070504	地理信息科学	四	理学学士
40	082501	环境科学与工程	四	工学学士
41	082702	食品质量与安全	四	工学学士
42	080404	冶金工程	四	工学学士
43	083001	生物工程	四	工学学士
44	120901K	旅游管理	四	管理学学士
45	081201	测绘工程	四	工学学士
46	100801	中药学	四	理学学士
47	130205	舞蹈学	四	艺术学学士
48	080717T	人工智能	四	工学学士
49	040105	艺术教育	四	艺术学学士
50	080203	材料成型及控制工程	四	工学学士

（四）在校生规模

2021—2022 学年本科在校生 12,207 人。目前学校全日制在校生总规模为 14652 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.31%。

（五）本科生生源质量

2022 年，学校普通高考本科计划招生 3000 人，实际录取考生 2999 人，实际报到 2932 人。实际报到率为 97.76%。学校面向全国 19 个省招生，其中理科招生省份 13 个，文科招生省份 14 个，艺体类招生省份 8 个。

我校 2022 年云南省本科录取最低分文科 537.95 分，理科 449.96 分，省控线文科 505 分、理科 430 分，文科超线 32.95 分、理科超线 16.96 分。录取最低分与同类院校比较位居前列。

二、师资与教学条件

（一）加强师资队伍建设

学校紧密围绕应用型人才培养示范校建设，积极抢抓发展机遇，高端站位、引培并举，深入实施“人才强校”战略，以队伍建设为中心，聚焦高层次人才引进、培养、使用、考核，多渠道开展“双师双能型”教师培养，多种方式引进、聘用各类人才，师资队伍建设取得一定进展。

1. 强化制度建设，高层次人才“引培”工作成效初显

学校紧抓发展机遇，以一流应用型大学为建设目标，积极破解制约高层次人才队伍建设存在的瓶颈问题，及时调整高层次人才引进管理办法，修订《文山学院高层次人才引进与管理办法》，大幅提高人才待遇，创新工作机制，优化引进程序，提升服务质量，着力打造人才集聚高地。一学年来，引进博士 2 人，柔性引进高层次人才 9 人。2021 年度，新晋教授（研究员）11 人、副教授（副研究员）等副高职称 17 人，高层次人才队伍建设取得一定成效。修订《文山学院教职工进修培训管理办法》、《文山学院绩效工资预算及考核分配办法（试行）》，增强教职工对学校的归属感、获得感、幸福感。2022 年毕业返校博士 3 人，支持 10 名青年教师攻读博士学位。积极开展各级各类人才推荐工作，一学年以来，3 位老师被评为“七乡文化名家”等州级人才称号，获批省级“黄大年式”教学团队 1 个。

2. 大力充实教师队伍，师资结构不断优化

为满足地方应用型大学建设对师资队伍的需求，学校通过“内培外引”，逐步增加专任教师数量，优化师资队伍结构。一是积极争取教师引进指标，加大招聘力度，创造条件引进人才，保障急需及新专业办学需要；二是结合应用型人才培养需求，加大外聘教师力度，采用多种聘任方式，合理安排兼职教师承担课程教学、实践指导、毕业论文（设计）等教学任务，2021-2022 学年度师资队伍数量与结构得到进一步优化。

学校现有专任教师 514 人、外聘教师 367 人，折合教师总数为 697.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.71:1。

按折合学生数 14,681.6 计算，生师比为 21.05。

专任教师中，“双师型”教师 82 人，占专任教师的比例为 15.95%；具有高级职称的专任教师 192 人，占专任教师的比例为 37.35%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 354 人，占专任教师的比例为 68.87%。

表2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	514	/	367	/	
职称	正高级	45	8.75	15	4.09
	其中教授	39	7.59	1	0.27
	副高级	147	28.6	171	46.59
	其中副教授	121	23.54	8	2.18
	中级	161	31.32	128	34.88
	其中讲师	130	25.29	0	0
	初级	86	16.73	21	5.72
	其中助教	43	8.37	0	0
	未评级	75	14.59	32	8.72
最高学位	博士	23	4.47	13	3.54
	硕士	331	64.4	57	15.53
	学士	138	26.85	185	50.41
	无学位	22	4.28	112	30.52
年龄	35岁及以下	166	32.3	86	23.43
	36-45岁	220	42.8	144	39.24
	46-55岁	101	19.65	112	30.52
	56岁以上	27	5.25	25	6.81

3. 着力加强“双师双能型”教师培养培育

为深入推进应用型示范校建设，提高应用型人才培养质量，学校修订完善《文山学院双师双能型教师队伍建设办法（试行）》，健全完善“双师型”师资队伍建设制度；为56名新入职教师开展了岗前培训工作并配备了导师，选派9名教师赴文山州企事业单位挂职锻炼，遴选2人到国内外高校、科研院所访学研修；聘用“非遗传承人”2人。

（二）本科主讲教师情况

根据《文山学院教师“传帮带”工作实施办法》，对引进、招聘、调入、转岗的新教师课堂教学资格进行审核，严把教师入口质量。为确保本科教学质量，学校坚持教授、副教授为本科生上课制度，将承担本科教学任务作为教授、副教授岗位聘用的基本条件。鼓励教授、副教授回归课堂，潜心教学，课堂教学质量持续提升。

本学年高级职称教师承担的课程门次数为1122，占开课总门次的37.68%。正高级职称教师承担的课程门次数为285，占开课总门次的9.58%；副教授职称教师承担的课程门次数为837，占开课总门次的28.11%。

（三）加大教学经费投入

学校始终坚持教育经费优先保障教学工作需要的原则，开源节流，优化经费支出结构，加大本科专项教学经费及实验实践教学经费的投入，保障教学经费持续稳定增长。2021年教学日常运行支出为2,407.75万元，本科实验经费支出为213.26万元，本科实习经费支出为157.08万元。生均教学日常运行支出为1972.43元，生均本科实验经费为174.7元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图2-2。

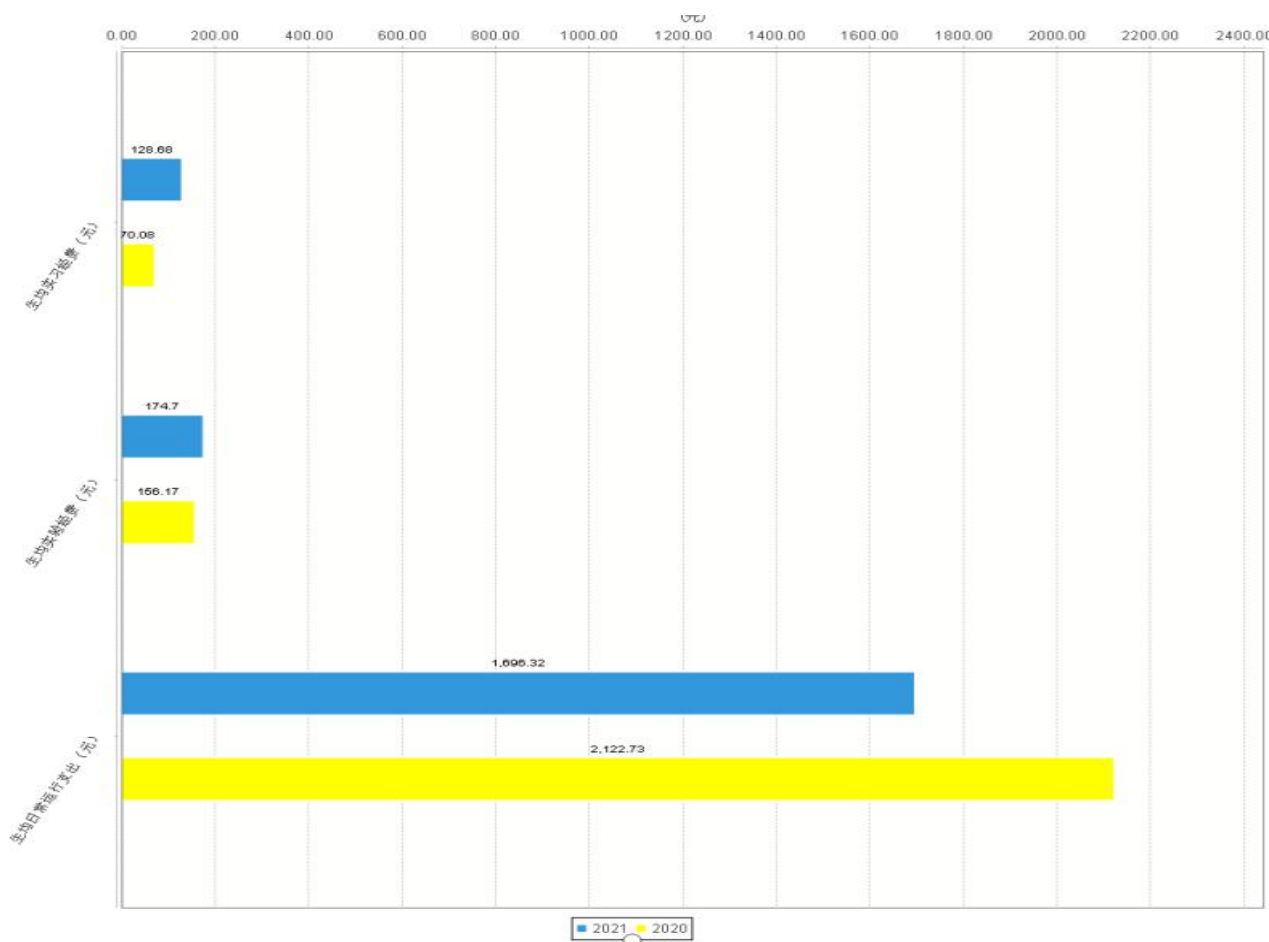


图2-2 近两年生均实验经费、生均日常运行支出（元）

（四）改善办学条件

1. 教学用房情况

根据2021年统计，学校总占地面积90.377万m²，产权占地面积为903,769.47m²，学校总建筑面积为29.375万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共187,779m²，

其中教室面积 76,243m²，实验室及实习场所面积 30,336m²。拥有体育馆面积 18,238m²，拥有运动场面积 71,917m²。

表2-2 教学行政用房情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	903,769.47	61.68
建筑面积	293,745	20.05
教学行政用房面积	187,779	12.82
实验、实习场所面积	30,336	2.07
体育馆面积	18,238	1.24
运动场面积	71,917	4.91

2. 教学科研仪器设备与教学实验室情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.066 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,123.78 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.79%。

本科教学实验仪器设备 7,940 台（套），合计总值 0.83 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 85 台（套），总值 2,464.96 万元，按本科在校生 12,207 人计算，生均实验仪器设备值 6,799.87 元。

3. 图书资源情况

学校图书馆坚持以服务教学科研和师生读者为重，搞好自身发展建设。图书馆总面积达到 32,533m²，阅览室座位数 2,094 个。图书馆拥有纸质图书 92.02 万册，当年新增 18,400 册，生均纸质图书 62.68 册。拥有电子期刊 22.933 万册，学位论文 228.372 万册，音视频 21,620 小时。2021 年图书流通量量达到 0.734 万本次，电子资源访问量 67 万次，当年电子资源下载量 45 万篇次。

4. 信息化建设情况

学校不断加强信息化建设，核心网络和中心机房等基础设施日趋完善，校园网出口带宽 12.2G，网络接入信息点 11000 个，实现 IPv4/v6 双协议并行，有力支撑和保障教学科研和管理。本学年度，升级了教育专网出口带宽，建成网络运维管理平台、终端防病毒系统、IPv6 的改造并完成了 2.0 版等保测评，实现对数据中心安全加固；积极争取银校合作经费 1300 万元，立项推进智慧校园建设，着力打造教学区无线网络全覆盖，积极推进智慧校园一卡通及网上办事大厅。建立长效的名校优质课程资源共享机制，开展校际合作。开放智慧树、超星尔雅、学堂在线选修课平台，共计开设 120 余门网络通识课，合计 7 万余人次选课并进行在线学习、答题及考试并取得公共选修课学分。推动学习通、雨课堂等智慧教学软件应用，以信息技术助力课程教学改革：自建（校级及以上立项）和引进在线课程共 120 门，有效增加了学校课程资源，学校网络课程教学平台汇聚 400 门通识教育课程。

三、教学建设与改革

学校依据地方经济社会发展和基础教育需要，着力加强专业建设、课程建设与实践教学体系建设，不断优化人才培养方案，注重教育教学改革，强化实践教学环节，完善教学质量标准，构建与应用型人才培养相适应的课程体系，专业建设水平和人才培养质量不断提高。

（一）专业建设

1. 调整优化学科专业布局，深化产教融合

根据《中国教育现代化 2035》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件要求，主动对接云南省打造世界一流“绿色能源”“绿色食品”和“健康生活目的地”三张牌的战略行动，调整布局学校学科专业。学校制定《文山学院“十四五”专业建设规划》，总结“十三五”期间专业建设取得的各项成绩，找出专业建设存在的问题，分析专业建设面临的机遇和挑战，有针对性做好“十四五”专业建设规划。重点围绕文山州以三七为重点的中医药产业、以绿色铝材为支撑的矿电产业、以康养为特色的旅游业、以绿色食品为代表的现代农业“四大重点产业”，以“新农科”构建三七医药产业学院；以“新工科”构建冶金与材料产业学院和人工智能未来技术学院；以“新文科”构建文化旅游产业学院。对接地方支柱产业，推进“材料成型及控制工程”专业的申报；建立“保重、扬优、汰劣”的专业动态调整机制，积极改造旧专业，建设应用型新专业，对现有专业进行调整优化，保留 28 个专业，暂停招生 10 个专业，拟撤销 9 个专业；2021 年申报材料成型与控制工程专业获批并于 2022 年招生。2022 年新增环境科学与工程、地理信息科学、土木工程、植物科学与技术 4 个学士学位授权专业，学士学位授权专业达到 41 个。

2. 推进一流专业建设和专业综合评价工作

对 2021—2022 学年的专业综合评价工作提前部署，提前审核，组织全校 31 个本科专业完成本科专业综合评价管理系统的填报工作；重视对评价结果的运用，通过绩效奖励等方式，对 2020 年度专业综合评价提升了排名和等级的专业进行奖励，并在此基础上建立了持续激励机制。邀请省内外专家到校就专业建设工作进行指导和培训，引导学院定期分析梳理本科教学工作的现状与问题，系统总结教育教学改革经验，找准专业定位。我校 2021 年参评的 31 个本科专业，有 18 个本科被评价为 C 类专业，较上一年新增了 10 个 C 类专业，呈逐年增长趋势。

2022 年 8 月 4 日，教育部公布了《2022 年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单及通过中期审核专业名单》，其中，我校学前教育、汉语言文学专业通过教育部师范专业第二级认证。2021 年，新增学前教育、植物科学与技术两个省级一流本科专业建设点。2022 年，生物科学专业获批省级一流本科专业建设点。

积极组织申报新兴专业建设项目。根据《云南省教育厅关于报送本科高校专业增 A 去 D 规划建设方案的通知》要求，积极组织申报新兴专业建设项目。我校人工智能专业已被云南省教育厅遴选为支持建设新兴专业。

制定《文山学院提升专业建设质量实施方案》（即“去 D 计划”），以专业综合评价指标为主要内容，以评价结果为考核标准，以专业综合评价结果达到 C 类以上为目标，进一步完善专业动态调整机制，并将专业综合评价结果与经费划拨、绩效分配、资源配置等挂钩。

3. 狠抓师范专业建设

学校秉承师范传统、擦亮师范底色、凝练师范特色，按照“新师范”理念加快“以基础教育教师培养为主的教师教育专业群”建设，把打造“师范”牌放在了首位，将“确保师范类专业全部通过二级认证”纳入学校“十四五”规划和 2035 年远景目标，出台《文山学院 2020—2024 年师范专业认证规划》，总体布局师范专业建设及认证工作，一体化推进师范类专业认证。2022 年 5 月，学校美术学、生物科学两个师范专业二级认证接受专家组现场考查。2022 年 11 月，学校英语、小学教育、体育教育三个师范专业二级认证接受专家组现场考查。

建立师范生免试认定中小学教师资格运行机制。根据教育部《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》和云南省教育厅《云南省教育厅转发教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》文件要求，我校共 12 个专业获批教育部师范生免试认定中小学教师资格证改革试点（全省排名第四）。结合我校实际，制定《文山学院免试认定中小学教师资格改革实施方案》，顺利组织考核工作，我校 678 名学生通过考核，并通过了教育部审核，可申领教师资格证。另有 922 名通过国考的同学申领了教师资格证。

（二）课程建设

1. 构建模块化及特色课程体系

以建立“产出导向”的人才培养体系为目标，紧紧围绕“反向设计、正向施工”的认证主线，构建了“通识教育课程+专业教育课程+职业教育课程”的“模块化”课程体系，设置“方言+民族文化”等非遗和地方特色课程和西畴精神、老山精神等红色文化课程，构建特色课程体系。

2. 切实提高课程质量

围绕打造“金课”、淘汰“水课”，制定了文山学院课程质量等级评价实施办法和文山学院课程准入评价实施方案，以课程改革和评价为重点，推进认证工作，对 2020-2021 学年的 1347 门次课程，2021-2022 学年的 1378 门次课程进行了准入评价，2021 年全面开展课程质量等级评价，对第一批 136 门核心课程进行了质量等级评定，其中评定为 B 级的课程 7 门，评定为 C 级的课程 129 门。

3. 加快教育信息化建设

与北京超星公司合作建成了“一平三端”信息化教学平台，与北京科恰诺斯合作建立教学资源库及案例系统，教学案例资源超过1万个、微课资源达到3万个，与物格教育合作共同开发和利用教师教育类课程，加快教育与信息化融合。

4. 推进课程综合改革

推进课程教学内容、教学方式和课程考核方式改革，促进以教为主向以学为主转变，促进以评教为主向评学为主转变，促进以终结性考核为主向以注重过程性考核的综合性考核转变，构建课前考核预测、课中过程考核、课后考核分析改进的全链条闭环的课程测试机制。

（三）教材建设

为适应高等教育新的发展需求，进一步加强教材建设和管理，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》文件精神，结合学校实际，修订《文山学院教材建设与管理办法》，从教材管理规定、教材选用与评估办法、教材建设与质量监控评价等制度上不断规范教材建设工作，校院两级加强教材质量管理。

学校在加强教材规划和选用审核工作中，坚持“凡编必审、凡选必审”的原则，坚持“质量第一”，严把政治关、学术关，重点审核教材内容的政治方向、价值导向和科学性、先进性、适用性。教材编写由学院教授委员会、校教材工作委员会审核，二级学院党组织、党委宣传部负责政治把关；教材选用由各二级学院教授委员会、党组织审议研究，学校教材工作委员会审批。本学年共采购教材种类1626种，159094册，选用省（部）级、国家级规划教材、优秀（获奖）教材1441种，占比88.6%。

学校高度重视马工程重点教材统一使用工作，加大工程重点教材选用力度，将工程重点教材纳入相关专业人才培养方案和教学计划，凡马克思主义理论研究和建设工程重点教材已经出版的，我校开设的相关课程都已选用，目前我校已选用“马工程”重点教材33种。

（四）实践教学

1. 注重实践，加强实验实训平台建设

修订《文山学院实践教学管理规定》等相关制度，明确学校实践基地建设及经费投入，确保实习生人数与实践基地的比例不高于20:1，实践教学经费投入满足教学需求。获批级“云南省教育厅智能感知与控制工程研究中心”和“云南省教育厅中药材大品种三七工程研究中心”。

进一步加强校内外实验、实习、实训基地建设，2021-2022年共投入200万元进行校外实践教学基地的建设；投入3600多万元建设“人工智能、电气工程及其自动化实验室二期”、“有色金属材料及加工工程中心一期”、“多形态智能机器人科创平台建

设”等实验实训项目，不断改善办学基本条件，有力保障了日常教学的有效开展。建成师范类教学实践基地 44 个，学校现有校外实习、实训基地 198 个，本学年共接纳学生 4,780 人次。

2. 安全至上，严格实验室管理

修订《文山学院实验室工作规程》等 15 个相关制度，规范实验室管理；根据教学工作安排，开展实验室“三段式”（期初、期中、期末）常规安全检查，以及不定期抽查。要求各实验室牢固树立安全意识，建立、健全实验室安全责任体系和规章制度，落实各项安全防范措施，制定事故应急预案，组织定期的安全教育；印制《文山学院实验室安全手册》，组织全校实验室相关专业学生及教师学习，签订实验室安全责任书，提高安全意识和防范意识。

3. 优化育人途径，增强实践育人成效

以学生应用能力培养为目标，不断提升实验室开放程度，积极稳妥地做好实验室开放工作，为学生研究性学习、创新创业实践、毕业设计、社团活动和竞赛培训等创造了条件，引导学生自主学习，满足不同专业学生的个性化成长需要。将课内实验与课外科技活动、学科竞赛、研究性学习、创新创业训练等有效衔接，充分发挥学生在教学活动中的主体地位，激发学生的学习动力。遴选优秀选手参加国家级和省级相关比赛，如全国大学生金相技能大赛、大学生数学建模比赛、全国大学生计算机设计大赛等均取得优异成绩。本学年学生共获得国家和省州各级各类教学竞赛奖 286 项。学校进一步加大校企合作力度与深度，创新实习实训模式，2021-2022 学年获批工信部产教融合专业合作建设试点单位 1 项，教育部产教协同育人项目 5 项，获批教育部学生司第一批供需对接就业育人项目 3 项。

4. 加强师范生实践技能培养

以“课程+训练+竞赛”的形式加强对学生“三字一话”和信息技术利用能力的培养。设置书法、教师口语等课程，采用试讲、书法、普通话训练等方式，组织微课制作、微课教学竞赛、书法竞赛、演讲竞赛等提升学生的师范技能。

创新教育见习、实习模式。坚持“统一训练、统一验收、统一实习”模式，教育见习实习研习循环往复，理实融合，修订完善《文山学院师范生实践教学手册》，每个学期设置“实践周”，保证师范生教育实践时间不少于 18 周；抓好校内指导、实习学校实习及校内总结三个阶段，聘请“双导师”及学生助理参与实习指导；实现实践教学信息化管理——与掌淘网络科技有限公司合作，建成了实习工作信息化管理工学云平台，实时监管毕业生实习情况。

（五）毕业论文（设计）

为规范本科毕业论文（设计）的指导和管理工作，制定了《文山学院学生毕业论文（设计）管理办法》，开设《学科论文写作》课程，明确毕业论文（设计）各环节质量标准，

合理安排指导教师，加强对毕业论文（设计）选题、开题、撰写、指导、评审、答辩、成绩评定、资料归档等环节的过程管理，确保毕业论文（设计）工作的有序开展。

在完成毕业论文（设计）过程中，注重规范学生的学术道德修养，通过维普查重系统对本科毕业生的毕业论文（设计）进行 100%查重，确保毕业论文质量。

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于印发〈本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）〉的通知》[教督〔2020〕5号]精神，发挥毕业论文（设计）在培养学生综合素质、实践能力、创新能力中的作用，保证本科人才培养的质量，学校根据《本科生毕业设计（论文）工作条例》，大力推进本科毕业设计（论文）过程化管理，积极探索从实验、实习、工程实践、学科竞赛、创新创业项目和社会调查等实践中选题，组织各种自查和督查活动，切实应用型人才培养质量。根据国务院教育督导委员会办公室发布《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》要求，完成 2021-2022 学年度本科毕业论文（设计）原文信息报送工作，参与专业 39 个，报送学位授予信息共 3225 条，报送毕业论文（设计）原文 3225 篇。

四、专业培养能力

（一）落实立德树人根本任务

1. 校领导带头抓思政课程建设

学校党委把思政课程建设作为“一把手”工程来抓，先后建立思政工作领导小组和思政课建设领导小组，把马克思主义学院作为重点学院、把马克思主义理论学科作为重点学科、把思想政治理论课作为重点课程，纳入学校发展规划，列入党委工作议程和校长工作议程，进行重点建设；校领导带头讲思政课、听思政课、联系思政课教师；制定出台完善思政课程建设的制度方案，强化制度保障，解决思想政治理论课建设中的难题，增强思政课教师的使命感和荣誉感，激发思政课教师教书育人、守正创新的工作积极性。

2. 坚持思想政治引领，构建三全育人格局

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，认真贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神。把大学生思想政治教育工作纳入学校“十四五”发展规划；成立思想政治工作领导小组，定期召开党委专题会、思想政治工作领导小组会研究部署思想政治工作。校院两级制定“三全育人”工作方案，明确各学院、部门责任，细化任务分解，构建全员参与的全方位、多层次、宽领域的“大思政”育人格局，形成党政齐抓共管、各学院各部门协作配合的联动体系。学校马克思主义学院获云南省三全育人试点马院建设。

3. 完善学生管理工作机制，增强服务能力

配备数量足够、素质优良的学生工作队伍，学校有专职学生辅导员 54 人，其中本科生辅导员 54 人，按本科生数 12207 计算，学生与本科生辅导员的比例为 226:1。学

生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 7.41%，具有中级职称的 18 人，所占比例为 33.33%。学生辅导员中，具有研究生学历的 45 人，所占比例为 83.33%，具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 16.67%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4894:1。成立了辅导员发展研究中心，持续开展辅导员主题活动日活动，举办辅导员职业能力大赛，为辅导员职业化、专业化提供了平台。

4. 建立思政教师培训机制

针对教材重点内容和难点，组织思政课教师参加教育部思政课教师研讨会、省思政课骨干教师培训、新教材培训，确保实现全覆盖，帮助思政课教师准确把握教材的基本精神和主要内容。围绕教材使用，组织思政课教师参加“手拉手”集体备课、“以老带新”集体备课活动。结合教学实践，组织思政课教师开展互评互学活动、参加各级各类思政课教师教学技能比赛，制作课件、整理案例，把握思政课教学规律，提高教学水平，切实把教材体系转化为教学体系。

（二）明确人才培养目标，适应社会人才需求

1. 合理定位，明确建设一流应用型大学目标

学校根据应用型办学定位，提出以服务地方经济社会发展为指向，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展的原则，培养“厚基础、宽口径、重实践、强技能”，适应边疆民族地区经济和社会发展需要的具有创新精神和较强实践能力的基础教育合格师资和高素质应用型人才。

2. 明晰人才培养思路，构建“产出导向”人才培养体系

学校以应用能力产出为导向，反向设计、正向实施，深入调研、分析行业、产业现状及发展规划，结合专业建设，制定《文山学院修订本科专业人才培养方案的指导意见（2020 版）》，明确了人才培养方案的制定要求。在人才培养目标制定上，要求表述具体，可衡量、可达成，能够体现促进学生德智体美劳全面发展的教育理念，能够突出专业特色和优势，能够反映学生毕业后 5 年左右的发展预期，能够被师生、教学管理人员、企业行业及利益相关方所认同。要求各二级学院由校内外专家组成的专业建设指导委员会为指导，在深入开展调研（人才市场需求调研、培养目标达成度调研）基础上，精心编制设计、广泛征求意见、多轮修改完善，后组织学校教学工作指导委员会指导严格评审。

（三）加强实践基地建设，推动协同育人发展

学校立足长远发展，加强与地方政府、企（事）业单位、基础教育学校的合作，拓展校外实践基地建设，挖掘双方优势资源，协同培养地方社会发展所需的人才。学校与文山市人民政府合作共建文山学院附中附小，与文山州第一中学、云南海埂酒店管理有限公司等 90 多家企事业单位签订协议，与文山州三七中医药发展中心、昆明理工大学、

文山三七农业种植专业合作社合作共建“文山三七创新科技示范园”，与西畴县人民政府合作共建“石漠化地区高原特色农业科技创新基地”等等，为人才培养提供了坚实的实践实训平台。学生通过实习、见习、参观等方式，开拓了他们的视野，积累了相关经验，锻炼了自身能力，提高了综合素质。

（四）以教研改革为抓手，强化教学内涵建设

在培养理念上，学校以“新文科、新农科、新工科、新师范”为引领，在人才培养模式和教育教学方法上全面深化改革。以创新精神、创业意识和创新能力培养为目标，注重培养学生专业思维和专业技术以及互联网、大数据、人工智能等方面综合素养。

1. 教学成果奖培育建设成效显著

经项目组申报、各二级学院推荐、校内外专家评审、学校教学工作委员会会议评审等环节，评选出学校第二届教学成果奖特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 5 项。获云南省高等教育教学成果奖培育项目立项 2 项。推荐学校两项特等奖参加第九届云南省高等教育教学成果奖遴选，其中由李炳泽同志领衔的《地方高校城校共生·产教互融·研用一体的应用型人才培养机制创新与实践》获第九届云南省高等教育教学成果一等奖。

2. 一流课程建设有序开展

积极动员，认真组织，完成了一流课程评审和推选，本学期一共组织推荐 15 门课程参加云南省第二批国家和省级一流课程认定，其中《综合英语（1）》《中药学》《文山本土民族民间舞》3 门课程进入云南省第二批国家级和省级一流本科课程推荐名单。

3. 教学团队建设取得新突破

根据《云南省教育厅关于开展第二批黄大年式教师团队创建活动的通知》要求，学校认证组织申报，经组建专家组评审，推荐由李永忠同志领衔的“以三七为主的特色生物资源开发利用教师团队”参与省上评选，该项目最终获云南省第二批省级黄大年式教师团队。

4. 专业结构持续优化，教学改革稳步推进

（1）调整优化专业结构，建设与产业对接专业群。适应云南省和文山州经济社会发展需要，以服务地方产业行业需求为导向，调整整合现有专业，重点建设三七产业专业群、旅游文化产业专业群、教师教育专业群，加大重点专业群建设支持力度，建立专业新增、停招、撤销动态调整机制，提高专业建设质量，提升服务区域经济社会发展的能力。

（2）加大特色专业、重点专业建设支持力度，争创省级一流专业。坚持以专业建设为龙头，学科建设为支撑原则，梳理各专业与专业群的关系，分别遴选确定“特色专业”“重点专业”“基础专业”。对“特色专业”“重点专业”在经费划拨、绩效分配、资源配置等方面给予倾斜。

（3）提前谋划布置、统筹开展专业审核评估、专业认证、专业综合评价三项工作，

建立自我评估、自我认证、自我评价制度。根据省教育厅通知要求，制定专业综合评价实施方案，有序开展专业综合评价工作。根据专业认证实施办法，分批开展保合格、上水平、追卓越三级专业认证工作。

（五）完善学风管理机制，强化学生管理

1. 强化理论武装，以思政教育引领学风

坚持把立德树人作为根本任务，突出思想政治引领作用，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。一是通过主题班会学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要论述和系列重要讲话精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是将党史学习教育与思政课一二课堂融合实践相结合，增强思政课一课堂融合的思想性、理论性和亲和力、针对性。以丰富的党史文化为生动教材，以喜闻乐见的形式引导青年学生坚定理想信念，传承红色基因，促进青年学生学思践悟、成长成才。

2. 加强队伍建设，以优质服务带动学风

一是积极引导、组织辅导员参加各类辅导员素质能力培训和大赛，提升辅导员的理论水平、专业素养和宣讲能力。二是通过辅导员（班主任）“四个一”（每周至少与学生交流互动1次，每周至少深入学生宿舍1次，每月至少参加班团会、集体活动等1次，每月至少联系特殊群体学生1次）和谈心谈话等方式，帮助学生释疑解惑，及时回应和解决学生在学习生活成长中遇到的困惑和困难，满足学生成长发展需求和期待。三是加强学生管理队伍建设，积极对学生平时学习状况开展督查，发现问题，及时汇报，充分发挥学生党员在学风建设中的重要作用。

3. 开展主题活动，以校园文化浸润学风

开展“青春心向党·奋进新征程”系列主题教育活动，举办党史知识竞答、演讲和比赛，引导学生爱党爱国，奋发图强。举行读书会、三笔字大赛等活动，营造你追我赶的学习氛围。

4. 严格纪律要求，以规范管理保障学风

严格学生请销假等相关制度，以制度提升育人水平。发挥学习成绩的杠杆作用，做好评先评优工作，严格制度和程序，认真组织实施对学生的“四查”，即查课堂出勤状况、查晚自习状况、查寝室使用违禁电器、查晚归及就寝状况，做好违纪学生的处分、处分解除等工作，保障学生的合法权益。

（六）推进第二课堂协同育人，不断提高学生综合素质

1. 丰富社团文化，助推学生素质拓展

学校共青团坚持“鼓励科创型、支持公益型、探索理论型、保障文体型”的社团发展思路，目前正式注册登记社团45个，其中，学术科技类社团8个；志愿公益类社团6

个；文化体育类社团 20 个；思想政治类社团 5 个；其他类社团 2 个，占比 2.99%，注册会员人数 5000 余人。多年来各社团组织形式多样、内容丰富的社团文化活动，以社团活动促进校园文化生活，以社团活动促进专业发展，以社团活动提升人才培养质量。

2. 加强志愿服务，提升学生服务意识

校团委每年组织青年志愿者参与疫情防控、“3.5”学雷锋日、“12.5”国际志愿者日、助残日、国际禁毒日、世界防艾日等为契机，组织开展“爱绿护绿植绿”“绿色长征”公益健走、文明节俭行动、绿植挂牌、爱国卫生、无偿献血、禁毒防艾、安全知识宣传等志愿服务活动。同时走出校门，走进社区、农村、中小学、企业，开展禁毒防艾宣传、文明交通宣传、法制宣传，关爱留守儿童、空巢老人、农民工子女、残疾人，铁路春运“暖冬行动”等志愿服务活动。

3. 探索社会实践，发挥实践育人功能

为了让我校青年学生更好的了解社会，增长才干，在实践中成长成才，校团委每年组织全体学生开展暑期社会实践活动。2022 年结合各专业特点，围绕党史学习实践、理论宣讲实践、国情观察实践、乡村振兴实践、禁毒防艾实践、通用语言文字普及实践和关爱农村留守儿童实践等主题，共组建校、院级“三下乡”社会实践团队 10 个。以学生自发组队、暑期返回家乡就近就便开展实践为原则，学生社会实践小团队结合专业特色、当地特点，围绕申报项目积极开展社会实践活动，共组建学生社会实践小团队 17 个。

（七）强化创新创业指导服务，创新创业特色凸显

1. 健全完善创新创业教育工作体制

2016 年以来，就成立“文山学院创新创业教育工作领导小组”，领导小组下设办公室于教务处，教务处处长兼任办公室主任，学生工作（部）处处长、团委书记兼任办公室副主任。出台了《文山学院推进创新创业教育改革实施方案》，全面贯彻落实国家和省、州及省教育厅有关创新创业教育文件精神和要求，研究部署学校创新创业教育改革措施。各二级学院负责根据学校安排，配合教务处、学生处、科技处、校团委等相关部门，稳步推进创新创业教育融入专业课程教学的各项工作，积极组织申报各级各类创新创业训练计划项目，开展创新创业工作。

2. 着力提升教师创新创业教育教学能力

实施教师创新创业教育能力提升计划，认真选拔和培养专兼职创新创业教师队伍，支持教师参加国内外高水平的创新创业课程培训学习，鼓励专业教师、创新创业教育教师到企业、行业进修学习，全面提高全体教师创新创业教育的意识和能力。聘请创业成功人士和企业、行业的优秀人才到校承担专业课、创新创业课程教学任务，指导大学生创新创业训练计划项目，配合学校开展创新创业竞赛活动。坚持全员参加、专兼结合，建设了一支有责任、有能力、多元化的创新创业教师队伍，加大创新创业教师培养培训

力度。

3. 建立开放式创新创业教育实践体系

进一步完善课程教学、学生竞赛、双创实践、创业实战及项目孵化五位一体的学生培养体系。积极对接产教融合项目，以百千万工程为抓手，对接百校工程及，多角度尝试专创融合与产教融合的融会贯通。加强“创业园平台”建设，进一步形成以文化广场为学生创业团队孵化运营中心相互促进的总体架构，加强与校外孵化器的合作，完善项目论证孵化机制，积极拓展战略合作伙伴。按照“整合现有课程资源，积极引进社会资源”的思路，推进创新创业课程体系建设。在现已开设的《大学生职业生涯规划》《大学生 KAB 创业基础》《大学生就业创业指导》《大学生创新创业指导》必修课程的基础上，根据专业人才培养定位和创新创业教育的目标要求，充分挖掘专业课程的创新创业教育资源。

4. 强化创新创业指导服务与实践拓展

合理利用校内外资源，努力营造学校创新创业教育氛围，提升教师和广大学生对创新创业工作的关注度。积极邀请科技专家、知名学者、企业精英、创业先锋到校开设创新创业讲座，通过解读创新创业形势、讲授创新创业知识、分享交流创新创业经历等形式，激发大学生创新创业意识。以报告、论坛、专题培训等多种形式进行，多次组织 SYB 培训，毕业生参与培训率达 85%以上。

五、质量保障体系

（一）强化教学主体作用，保障教学中心地位

学校高度重视教学工作，始终把教学作为中心工作列入发展规划和年度工作计划，根据“围绕教学工作中心、服务人才培养大局”的指导思想，制定并落实相应的具体政策与措施，保障教学工作中心地位。

学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，明确学校教学单位党政主要负责人是教学质量的第一责任人，校党委会、校长办公会及二级党政联席会定期研究和部署教学工作，解决教育教学问题。2021 年 9 月-2022 年 8 月，学校党委会和校长办公会中就师生意识形态及思想政治工作、高层次人才引进、教学研究与改革、思政课教师队伍建设、学科专业建设、教学项目建设等学校重要教学工作和问题进行研讨解决，其中共召开 20 次校长办公会专题研究教学工作，体现出学校领导班子对本科教学工作的高度重视。

坚持以问题为导向，围绕“立德树人”“一流专业建设”“思想政治工作”“课程建设”“科研改革”等问题，采取召开师生座谈会、“书记校长午餐会”、个别访谈、随机走访等方式，20 余次深入教学科研一线开展调查研究，集中解决人才培养中的突出问题。每年 9 月新生开学第一课都由书记、校长主讲；将校领导深入课堂一线巡视、听课形成制度，本学年学校各级领导干部听课 384 学时（其中，校领导听课 32 学时，中

层领导干部听课 352 学时)。同步实施机关干部联系学生班级制度,加强校级职能部门与学院的联系,形成了全员主动服务教学的良好局面。

学校坚持在职称评聘、年度考核、人才引进、培养培训、评先评优上,向教学倾斜,引导教师安心、潜心、用心投入教学工作。

(二) 建立常态自评机制,完善校内质保体系

学校坚持“以常规检查为基础、常态评估抓管理,专项评估促建设”的自评工作思路,不断完善校内自评工作体系。构建由校级、院级(二级教学督导)、教研室、教师、学生等不同层级共同参与的校内自评“五级评价构架”。通过对二级学院自评工作的督查,推动二级学院不断完善由“教师自查→教研室审定→二级教学督导再审”的三级自评督察体系。建立以本科教学质量评价报告、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价、专业认证为主体的多维度的教学质量评价体系。

开展常态化教学秩序检查。建立由校、院两级教学督导及学生质量信息员构成的三级课堂教学质量信息监测反馈机制,以及校院两级领导干部、同行等全员覆盖的听评课制度,及时收集反馈每一位任教教师课堂教学情况。加强二级教学督导对教师课堂教学质量的指导,每周定期检查各学院专业的课堂教学秩序,详细记录教师和学生参与教学活动的情况,定期向全校通报检查结果,及时处理相关教学事故,维护了课堂教学活动的正常有序开展。

本年度通过对教师课堂教学质量、实习管理、课程考试质量、毕业论文(设计)等各环节开展常态和专项自评,不断完善学校教学各环节质量标准,促进各项规章制度的建设,保障日常教学规范运行,完善质量保障体系建设。

(三) 巩固专业认证成效,全面提升专业质量

学校以以师范类专业整改完善为契机,全面推进师范类专业的认证建设。紧紧围绕专家反馈意见,对照认证标准,首先,制定学校师范类专业整改工作方案,明确整改责任和任务,拟定整改完成时限,全面推进学校师范类专业建设。其次,根据认证专家组的意见,学校持续增加对师范类专业建设的投入,推进教师教育校内实训基地建设,目前已完成第一期建设工作并投入使用,为师范生培养提供良好的硬件基础。第三,抓好课程目标达成度评价关键环节,持续组织开展人才培养需求调研、目标合理性评价、修订完善人才培养方案、优化课程体系、修订教学大纲,促进有效教学实施;出台一系列制度文件,在师范生从进口到出口的全过程中,不断完善“评价—反馈—改进”质量保障体系闭环运行,促进师范类专业持续改进。

(四) 完善持续改进机制,保障人才培养质量

学校全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,逐步形成以学校为主体,

教育部门为主导，行业部门等利益相关方共同参与的质量信息反馈及决策机制。通过督导、学生信息员常态监测与专项督查、自评等定点监测相结合，基本形成“监测发现问题、整改落实解决问题、追踪问题整改落实情况、追责与质量风险控制”的质量持续改进机制。通过《教学质量信息反馈表》《质量监测信息》《督导简报》等多渠道及时反馈相关教学信息。

学校有专职教学质量监控人员 13 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 15.38%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 15.38%。学校专兼职督导员 42 人。本学年内督导共听课 1420 学时，开展了教学专项督查 4 次；师范类专业认证工作专项检查 5 次；常规教学专项检查 4 次；撰写督导检查报告 2 份；编制督导工作简报 12 期。基本形成教学质量“监测——反馈——自评——改进”的循环督促，确保校内质量保障体系闭环运行，有效保障人才培养质量。

六、学生学习效果

学校把学风建设作为人才培养工作的基本保证，秉承“博思审问、明德笃行”的校训和“存疑存思、追求真理”的学风，完善机制、营造氛围，开展丰富多彩的校园文化活动，为学生成长成才创造良好条件。

（一）学生学习满意度情况

学校关注学生的学习效果，针对在校学生，每学期开展学生网上评教、教师评学活动，每学年对在校学生开展满意度调查，并根据学生反馈信息，及时完善相关工作。通过发放电子问卷、召开学生座谈会、网上评教等方式对不同专业的在校学生，围绕人才培养方案、教师的师德师风、教师的教学水平、教师与学生之间的交流与反馈、课程设置、课程考核与评价方式、实践教学环节的组织与实施等方面进行了调查，并全方位了解学生对教学的满意度情况。

2022 年 10—11 月，2019、2020、2021 级本科学生共计 5478 名学生参加了教学质量情况的问卷调查。问卷从学生职业理想与规划、课程学习状况、教学状况、学生发展等维度对学生学习和教师教学情况进行调查。数据分析发现，大部分教师能够严格按照学校要求，积极开展课堂教学工作，充分发挥为人师表的作用，在课程教学中注重价值引导，在传授知识的同时也教学生做人，得到了学生们的一致好评。

学生评教评结果显示：学生评教覆盖率为 100%，学年内本科生参与评教 23240 人次，其中评价结果为良好以上的占 94.8%。教师评学结果表明，学生整体学习情况良好，任课教师对任教班级的学风、班风、学习状态评价较好，满意度较高。

学校正在进行 2022 届毕业生跟踪调查，将于 2022 年底完成后，另行对社会公布《2022 届毕业生就业质量年度报告》。

（二）应届本科生毕业、学位授予和攻读研究生情况

2022 年共有本科毕业生 3352 人，实际毕业人数 3352 人，毕业率为 100%。本届毕业班共有 3222 人取得学位授予资格，学位授予率 96.12%；2022 年共有 53 人考研被录取，其中 3 人被重点高校录取，考研被录取人数较 2021 年稳中有升。

（三）应届本科生就业情况

学校实行就业工作“一把手”负责制，以服务学生、服务社会为宗旨，完善“以市场为导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的工作机制，拓宽工作思路，创新工作方式，通过实施毕业生就业工作“一把手”工程；建立毕业生就业工作“一对一”工作机制；搭建毕业生就业工作网络信息平台；建设毕业生就业与创新创业指导课程；开拓毕业生就业基地和就业市场；组织一系列大、小型线上线下“双选会”和供需见面会等多种措施对推动就业工作取得良好效果。2022 年毕业生获省级三好学生 47 人、省级优秀学生干部 15 人、省级优秀毕业生 187 人、省级先进班集体 21 个；校级三好学生 344 人、校级优秀学生干部 343 人、校级优秀毕业生 368 人、校级先进班集体 28 个。2021-2022 学年度，学校应届本科毕业生人数 3352 人，初次就业人数 2690 人，初次就业率为 80.25%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校正在进行 2022 届毕业生跟踪调查，将于 2022 年底完成后，另行对社会公布《2022 届毕业生就业质量年度报告》。

（五）体质测试达标率

学校根据《教育部关于印发〈国家学生体质健康标准（2014 年修订）〉的通知》文件要求，组织在校学生开展体质监测。全年共计 12042 位学生参加了测试，体质测试达标率 94.56%，另有 1230 位学生达到良好，56 位学生达到优秀，比去年测试成绩有提高。以上数据显示，学生体质健康水平整体比往年有较大幅度提升。

学生体质健康水平有较大幅度的提升得益于两个方面，其一，得益于学校领导的高度重视，多次指示教务处和教师教育学院要加强学生体质健康工作，制定了《进一步加强学生体质健康工作实施意见》等制度文件，并将学生体质健康测试项目纳入了学校一年一度的运动会项目中，全面提高全校各教学单位对学生体质健康工作的重视程度，收到了较好的效果。其二，我校推行的大学体育教学改革措施得力。尤其是大学体育俱乐部课外活动的深入开展，有效地促进了学生规律参加课外体育锻炼的数量和质量。出台了《文山学院大学体育俱乐部制改革实施方案》，一方面，将学生体质健康成绩列为学生年度体育课成绩综合评价体系中，实行体质健康达标一票否决制，体质健康成绩不及格，体育课综合成绩不合格。另一方面，推出了校园健康跑、课外锻炼指导等举措，引

导学生积极参加课外体育锻炼，对提升学生体质健康水平发挥了积极作用。

七、特色发展

（一）以区域经济社会发展需求为导向，调整优化专业结构

学校主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，坚持适应性原则，努力实现人才培养与人才需求间的结构平衡和良性互动；坚持前瞻性原则，适度超前部署战略性新兴产业和改善民生急需的相关学科专业；坚持特色性原则，凸显学科专业建设的区域特色和学校特色，构建形成了优势凸显、特色鲜明的“以三七为主的生物医药大健康产业专业群”“以铝材成型加工为主的新工科专业群”“以基础教育教师培养为主的教师教育专业群”和“以康养为主的文化旅游专业群”四大专业群体系。重点围绕文山州以三七为重点的中医药产业、以绿色铝材为支撑的矿电产业、以康养为特色的旅游业、以绿色食品为代表的现代农业“四大重点产业”，以“新农科”构建三七医药产业学院；以“新工科”构建冶金与材料产业学院和人工智能未来技术学院；以“新文科”构建文化旅游产业学院。以“新师范”理念建设好教师教育专业群，构筑高质量教师教育体系，为全州基础教育、学前教育提供高素质专业化创新型教师队伍。

（二）校地融合，协同育人，提升应用型人才培养质量

学校坚持以市场和社会需求为导向，学校紧紧围绕地方性、应用型的办学定位，注重创新产教融合协同育人模式，在产教融合、校企合作的广度和深度上进行探索，与地方政府、行业协会、企业、研究机构等合作，基于利益共同体，通过多样化的协同育人形式，丰富协同育人内涵，形成了“城校共生、产教互融、研用一体”的协同育人机制，探索实施校企融合、课程双创、创新创业教育新模式，真正实现“校企融合、协同育人”，探索出了一条符合校情的应用型高校校企合作育人新模式。

（三）实施“两代师德同锤炼”行动，强化师德养成

实施“两代师德同锤炼”行动。建立健全师德师风建设的长效机制，规范和引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，“经师”“人师”统一，身教言教齐举，为学生树立师德榜样。构建立体化、常态化、全过程的师德养成教育体系。厚植校园育人红色基因，传承和发扬“老山精神”“西畴精神”等地方红色精神符号的育人效应，达到用红色思想“铸师魂”目的。聘请教书育人楷模、一线优秀教师和校长进课堂，讲好师德故事；举办师德文化节，让师德文化渗透日常生活与从师任教素养的训练之中，让教育情怀养成生活化。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍严重不足

1. 存在的问题

学校现有全日制在校生 14652 人，教师编制数仅 588 人，生师比高，个别专业生师比超过 1:40；高层次人才缺乏，目前全校仅有 24 名博士，5%的博士比例全省公办本科高校排名倒数第一；教师教学任务重，大部分老师缺乏到企事业一线锻炼的机会，“双师双能”型教师数量不多，教师数量不足已成为制约学校发展的瓶颈问题，严重制约了学校人才培养质量的提升。

2. 改进措施

建立人才引进和培养相互衔接、相互促进的政策支持体系。在学校重点建设学科群的研究基地建立“人才特区”，实施“兴滇人才支持计划”，通过专项招聘、柔性引进、短期聘用、项目引进等多种方式引进高层次人才，充实学科发展力量，使教师队伍建设与重点学科、新兴学科、交叉学科的建设需要相结合。通过“双向互聘、双向交流”的方式，加强双师双能型教师的培养力度。建立青年教师职业成长导师制度，通过资深教授指导、项目牵引、校院帮扶等方式，帮助青年教师制定和实现职业生涯规划。优化中青年教师招聘引进、成长发展、脱颖而出的制度环境，在攻读博士、破格晋升、公派留学等方面加大支持力度。

（二）教学质量保障体系还需进一步完善

1. 存在的问题

教学质量保障体系制度还不够完善，评价的手段和评价的主体过于单一化，评价指标难以量化，可操作性不强，过程监控不平衡，未完全建立符合学校实际的、具体的、科学合理的教学质量评价体系。教学监控过程中，有关“监控-反馈-改进”的闭环机制尚未完全形成，对有效保障人才培养质量的达成还有一定差距。

2. 改进措施

推进智慧教室建设，加大教学经费投入、教学实验室建设力度及开放共享水平，加快多媒体教室教学设备更新升级，优化实践教学基地建设，有效支撑学校人才培养能力提升。强化教育教学各环节质量标准，深化校院两级教学督导，持续优化“领导决策、机构执行、多方检查、持续改进”的质量保障体系。主动用好第三方评价，完善教学质量信息公开、年度质量报告、毕业生和用人单位跟踪调查等制度，健全招生、培养、就业反馈改进机制。注重过程性评价，完善学生综合素质评价体系。及早准备新一轮本科教育教学审核评估，进一步形成自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

（三）教学改革与教学质量工程项目质量不高

1. 存在的问题

教学改革的前瞻性不够，不能及时反映国内外教育教学改革的发展，改革的力度不

能适应经济社会和产业结构调整的要求；人才培养方案与专业认证和评价指标内涵还不够吻合；没有形成一批高质量的、具有学校特色的标志性成果，高水平的教研论文、教材等成果较少，教改成果反哺教学、有效促进人才培养质量提高的效果不强。

2. 改进措施

拓展教学改革深度广度，加强对人才培养中的难点、重点、瓶颈问题的梳理，出台《文山学院质量工程项目指南》，挖掘教学改革的潜力，提高教学改革研究水平；修订完善教学改革管理文件，建立科研、教研反哺教学的机制