

文山学院

2016—2017 学年本科教学质量报告

文山学院
二〇一七年九月

文山学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

根据《云南省教育厅关于编制 2016—2017 学年本科教学质量报告的通知》要求，现对我校 2016—2017 学年本科教学质量总结报告如下：

一、学校概况

目前，学校占地面积 877.25 亩，校舍面积 25.76 万平方米；图书馆纸质藏书 74.17 万册，电子图书 118.87 万册；教学科研仪器设备总值 6458.93 万元；固定资产总值 4.12 亿元。

学校现有教职工 594 人（其中专任教师 425 人），副高级以上职称教师 158 人（正高级职称 31 人，副高级职称 127 人），拥有硕士及以上学位教师 336 人。现有云南省突出贡献专家 3 人，享受省政府特殊津贴专家 2 人，云南省教学名师 3 人，云南省技术创新人才 5 人，云岭产业技术领军人才 1 人，云南省高校卓越青年教师特殊培养项目对象 3 人。

学校设有 11 个教学单位，48 个本专科专业（本科专业 36 个，专科专业 12 个），涵盖理学、工学、农学、文学、教育学、艺术学、历史学、法学、管理学 9 个学科门类。现有省级教学团队 2 个、科技创新团队 2 个，云南省高校本科专业综合改革试点项目 1 个，云南省优势特色重点学科 1 个，云南省一流学科（B 类高原学科）1 个。

学校设有文山三七研究院、文山州生物资源开发研究中心、文山民族文化遗产与创新研究中心 3 个学术科研机构，建有云南省三七工程技术研究中心、云南省三七农业工程实验室、云南省高校特色植物资源开发利用工程研究中心、云南省高校三七应用技术研究重点实验室 4 个省级科研平台。综合性学术期刊《文山学院学报》面向国内外公开发行，系中国学术期刊综合评价数据库（CAJCED）统计源期刊。

升本以来，学校教师获各级各类课题立项 304 项（其中国家级 7 项、省部级 28 项），出版学术专著 32 部（其中个人专著 25 部、合著 7 部），主编、参编教材 45 部，获国家专利授权 15 项，获省部级科研奖 5 项、地厅级科研奖 26 项，发表学术论文 2870 篇，其中核心期刊 243 篇，SCI、EI、CPCI 等收录 59 篇。

学校现有云南省国门大学基础能力建设工程项目 1 个、支撑产业升级专业群建设项目 1 个、高等院校提升专业服务产业能力建设项目 1 个、应用技术型高校实验实习实训基地与技术创新服务中心 2 个、实践育人创新创业中心 1 个、本科高校创新创业教育改革试点学院建设项目 1 个、校园创业平台 1 个。

学校面向全国 22 个省（自治区、直辖市）招生，现有全日制本专科学生 9256 人（本科生 6868 人、专科生 2292 人、本科预科生 96 人）。办学以来，已向社会输送 30000 余名全日制本专科毕业生和 10000 余名成人本专科学生，培训各级各类学员 40000 余人。

次，为边疆民族地区的经济发展、社会进步作出了积极贡献。

学校积极开展对外交流与合作，与美国、英国、越南、泰国等国的 15 所高校建立了校际合作关系，互派教师和留学生。升本以来，聘请外籍教师 21 人次到校任教；派出教师 28 人次到美国林登沃德大学、澳大利亚悉尼大学、越南河内大学等高校攻读学位、访学和培训。派出 363 名越南语和泰语专业学生到越南和泰国高校留学；招收来自美国、越南、老挝等国留学生 161 名。

在办学实践中，学校凝炼出“博思审问，明德笃行”的校训，“存疑存思，追求真理”的学风，“言传身教，尽器弘道”的教风，被评为“云南省文明单位”“云南省文明学校”“云南省平安校园”，先后获得“云南省普通高校思想政治工作先进集体”“云南省普通高校经济困难学生资助工作先进集体”等荣誉称号。学生中涌现出“全国第四届道德模范”霜福伟、“最美村官”潘志艳、“最美乡村教师”周凤慧等一批全国先进典型，社会影响力明显提升。

目前，学校正深入贯彻落实国家和省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》精神，以人才培养为中心，以服务区域经济社会发展为指向，稳规模、强内涵、调结构、促转型、创特色，努力建设服务地方经济社会发展能力较强的应用型地方本科院校。我们深信，随着新一轮西部大开发和云南建设面向南亚东南亚辐射中心的深入推进，处于滇东南重要节点上的文山州一定能够实现科学发展、跨越发展和振兴发展，文山学院将迎来更加广阔的发展空间。

二、本科教育基本情况

学校把培养高层次应用型人才，服务地方经济社会发展作为自身的历史使命和价值追求，在广泛调研、深入讨论的基础上，明确了学校办学定位和特色培育方向。

（一）办学指导思想

坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，坚持改革创新，以提高教育教学质量为本，以服务地方经济社会发展为指向，努力培养适应边疆民族地区经济和社会发展需要的具有创新精神和较强实践能力的基础教育合格师资和高素质应用型人才，促进学校健康、协调、可持续发展。

（二）办学定位

一是办学类型定位——应用型地方本科院校；二是服务定位——立足文山，面向云南，对接南亚东南亚；三是办学层次定位——2013 年前本专科教育并举，之后以本科教育为主，积极创造条件申报硕士学位授予权，开设研究生教育；四是人才培养目标定位——“厚基础、宽口径、重实践、强技能”，培养适应地方经济建设和社会发展需求的应用型合格人才；五是特色发展战略定位——地域性、民族性、开放性。

（三）发展目标

将学校建设成为多学科协调发展，具有一定办学特色，人才培养水平较高，服务地方经济社会发展能力较强的应用型地方本科院校。

（四）体质测试达标率

表 2-1 2016 年文山学院学生体质测试达标率

项目		50 米跑	肺活量	立定跳远	坐位体前屈	800 米跑	1000 米跑	一分钟仰卧起坐
平均值		8.64	2719	1.91	16.21	3' 95	4' 08	27.52
及格率	男	94.03%	70.2%	84.3%	95.2%		78.8%	
	女	96.1%	70.9%	86.3%	95.1%	81.7%		63.9%
总达标率		85.6%						
测试人数	男	3698						
	女	5344						

（五）本科专业设置情况

学校设有 11 个教学单位，48 个本专科专业（本科专业 36 个，专科专业 12 个），涵盖理学、工学、农学、文学、教育学、艺术学、历史学、法学、管理学 9 个学科门类。现有省级教学团队 2 个、科技创新团队 2 个，云南省高校本科专业综合改革试点项目 1 个，云南省优势特色重点学科 1 个，云南省一流学科（B 类高原学科）1 个。

表 2-2 文山学院 2016-2017 学年本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位
1	050101	汉语言文学	四	文学学士
2	060101	历史学	四	历史学学士
3	030404	思想政治教育	四	法学学士
4	070101	数学与应用数学	四	理学学士
5	070201	物理学	四	理学学士
6	040104	教育技术学	四	教育学学士
7	081401	食品科学与工程	四	工学学士
8	070301	化学	四	理学学士
9	070401	生物科学	四	理学学士
10	050406	美术学	四	文学学士
11	130503	环境设计	四	艺术学学士
12	080605	计算机科学与技术	四	工学学士

13	040105	小学教育	四	教育学学士
14	040201	体育教育	四	教育学学士
15	050401	音乐学	四	文学学士
16	050201	英语	四	文学学士
17	040102	学前教育	四	教育学学士
18	070701	地理科学	四	理学学士
19	050223	越南语	四	文学学士
20	050301	新闻学	四	文学学士
21	120204	财务管理	四	管理学学士
22	050220	泰语	四	文学学士
23	081503	矿物加工工程	四	工学学士
24	120601	物流管理	四	管理学学士
25	130502	视觉传达设计	四	艺术学学士
26	130504	产品设计	四	艺术学学士
27	130505	服装与服饰设计	四	艺术学学士
28	081302	制药工程	四	工学学士
29	090106	设施农业科学与工程	四	农学学士
30	120902	酒店管理	四	管理学学士
31	080601	电气工程及其自动化	四	工学学士
32	120103	工程管理	四	管理学学士
33	040203	社会体育指导与管理	四	教育学学士
34	082901	安全工程	四	工学学士
35	120801	电子商务	四	经济学学士
36	130507	工艺美术	四	艺术学学士

三、师资与教学条件

按照“稳定、引进、培养、提高”的师资队伍建设思路，学校制定实施了相应的师资队伍建设政策和措施，教师队伍总量不断增加、结构不断改善、整体素质不断提升，满足教育教学需要。

（一）引培聘并举，教师数量基本满足教学需要

学校采取引进与培养并举、专职与兼职相结合等办法，不断充实教师队伍。2015年以来，先后招聘和引进博士、硕士 68 人。同时，聘请校外专家、学者担任客座教授，聘请党政机关、企事业单位实践经验丰富的人员担任外聘教师，教师队伍基本满足教学需要。目前，学校有专任教师 425 人、外聘教师 88 人，生师比为 19.96:1（见表 3-1）。

表 3-1 2016-2017 学年生师比情况统计表

学年	教师总数（人）			折合在校生数（人）	生师比
	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数		
2016—2017	425	88	469	9360	19.96:1

（二）加强教师队伍建设，队伍结构不断改善

落实学校“十二五”“十三五”师资队伍建设规划，出台《文山学院教职工学习进修（培训）暂行办法》等制度措施，鼓励教师通过在职、脱产等形式攻读硕士、博士学位。激励教师外出进修、访学，参加各类培训，教师队伍的年龄、学历、职称结构得到不断改善（见表 3-2）。

（1）年龄结构：425 名专任教师中，35 周岁以下年轻教师 186 人，占 43.76%；36-45 岁中青年教师 161 人，占 37.88%；46 周岁以上教师 78 人，占 18.35%。

（2）学历结构：425 名专任教师中，博士 16 人，占 3.76%；硕士 281 人，占 66.12%。目前，拥有硕士以上学位教师 297 人，占专任教师总数的 69.88%，达到了办学基本要求。现还有在读博士 6 人，在读硕士 6 人。

（3）职称结构：在专任教师中，正高级职称教师 25 人，占 5.88%；副高级职称教师 103 人，占 24.24%。教师高职比为 30.12%。

表 3-2 专任教师结构统计表

类别	专任教师数	年龄结构			学历结构			职称结构			
		≤35 周岁	36-45 周岁	≥46 周岁	博士	硕士	学士及其他	正高级	副高级	中职	初职及其他
人数	425	186	161	78	16	281	128	25	103	153	144
比例（%）		43.76	37.88	18.35	3.76	66.12	30.12	5.88	24.24	36	33.88

（三）加强“双师型”教师培养，提升教师应用能力

制定和实施《文山学院转型发展试点项目“双师型”教师实训锻炼管理办法（试行）》《文山学院“双师型”教师培养管理暂行办法》，积极选送教师到行业或企业锻炼，不断提高“双师型”教师实践能力。目前，专任教师中具备专业（行业）职业资格或任职经历教师 83 人，占专任教师的 19.53%，同时还聘请了 88 名企事业单位骨干承担相应教学

任务，为应用技术人才培养提供师资保证。（见表 3-3）。

表 3-3 2016-2017 学年专任教师具备专业（行业）职业资格情况统计表

年度	专任教师数 (人)	具备专业(行业)职业资格或任职经历教师数(人)			比例(%)
		具有专业(行业) 从业资格教师数	具有专业(行业) 任职经历教师数	合计	
2016—2017	425	77	6	83	19.53%

(四) 加强实验室、实习场所建设，合理利用保障教学

目前，学校教学科研仪器设备 6211 台（件），其中大型精密仪器设备 33 件。教学科研仪器设备总值 6458.93 万元，生均教学科研仪器设备值 6900.57 元，教学科研仪器满足教学需要（见表 3-4）。

表 3-4 2016-2017 学年教学科研仪器设备值统计表

项目	2016-2017 学年
折合在校生数(人)	9360
教学科研仪器设备数(台件)	6211
教学科研仪器设备总值(万元)	6458.93
大型实验设备数(台、件)	33
新增教学科研仪器设备值(万元)	869.50
新增教学科研仪器设备值占比(%)	13.46
教学科研仪器设备生均值(元/生)	6900.57

(五) 图书资料日渐丰富，信息化水平明显提高

一是紧扣学校人才培养需要，加快图书文献资源建设。学校馆藏图书 193.04 万册（其中纸质藏书 74.17 万册，电子图书 118.87 万册），生均纸质图书 79.24 册；馆藏报刊 987 种。近三年新增纸质图书 14.95 万册，生均年进书量分别为 5.40 册、5.84 册、4.75 册（见表 3-5）。加强图书网络资源建设，在用中国知网(CNKI) 期刊全文数据库、万方硕博论文数据库、超星 Medalink 数据库、国研网数据库等电子资源数据库 42 个，访问量逐年提高。积极开展多种形式的读者服务活动，不断提高服务能力。

表 3-5 2016 年图书馆纸质图书及生均情况统计表

项目	2016 年
折合在校生数(人)	9360
图书总量(册)	741655
新增图书(册)	44421

生均年进书量（册）	4.75
生均图书（册）	79.24

二是加强网络资源平台建设，提升服务教学效果。目前，已建成“千兆到楼宇、百兆到桌面”的高速以太网，信息接入点 12396 个，实现了校园全覆盖。通过电信、联通、移动等网络出口连接因特网，共计 5G 带宽。构建了校园信息化服务与保障体系，为学生选课、成绩查询、学生评教等教育教学活动提供了有力支撑。建成 OA 办公系统、教务管理系统、财务管理系统、图书管理系统、信息门户等 10 个网络应用系统及校园“一卡通”系统，建成学校门户网站、校内各二级单位网站 28 个，为学校教学科研、师生学习与生活等提供了支持和便利。

（六）重视基础设施建设，保障人才培养需要

多渠道筹措办学资金，有序推进基础设施建设，学校生均占地面积、教学行政用房面积、宿舍面积等办学条件得到较大改善，较好地满足了办学需要，按照国家《学校体育工作条例》要求，不断推进体育基础设施建设，学校运动场所逐年扩大。建有艺馨楼报告厅和 50 间学生活动室等学生活动场所 6276 平方米；建有塑胶标准运动场、网球场等运动场地，总面积 47917 平方米，生均运动场地面积 5.18 平方米，相关设施较为齐全，基本满足体育教学、体育训练和课外体育活动需要。

（七）经费投入逐年增长，优先满足教学需要

学校在每年的预算编制与执行过程中优先保障教学经费投入，满足人才培养需要（见表 3-6）。

表 3-6 2016 年教学经费投入情况统计表

项 目	2016 年
折合在校生数（人）	9360
经常性预算内教育事业费拨款（万元）	8786.48
学费收入（万元）	3858.17
教学日常运行支出（万元）	1733.16
教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例（%）	13.71
生均年教学日常运行支出（元）	1851.67

四、教学建设与改革

学校依据地方经济社会发展和基础教育需要，着力加强专业建设、课程建设与实践教学体系建设，不断优化人才培养方案，注重教育教学改革，强化实践教学环节，完善教学质量标准，构建与应用型人才培养相适应的课程体系，专业建设水平和人才培养质量不断提高。

（一）人才培养模式改革进一步深化

2016—2017 学年，学校教学工作委员会对《文山学院本科专业人才培养方案修订指导意见》进行修订，首先根据上级相关文件精神调整体育课程、思想政治理论课程、军事理论课程的授课学时；并就相关课程归属和考核方式、实践教学学时学分、期中考试等方面进行调整。其次，建立校内教师和企业技术人员协作培养应用型人才的模式。第三，以云南省省级课题“本科高校转型发展试点学院（系）建设项目”为依托，支持化学专业、矿物加工、食品科学与工程专业开展人才培养模式综合改革。以校级课题“提升专业服务产业能力建设项目”为指引，支持财务管理、生物科学、数学与应用数学专业开展人才培养模式综合改革。以校级课题“实验实习实训基地及技术创新服务中心建设项目”为支撑，支持艺术设计、非通用语、地理信息技术等专业方向的转型发展。以“转型发展改革研究项目”为依托，开展课程教学、实践能力培养、实践教学、对分课堂等方面的改革与探索。

（二）教学质量工程建设项目稳步开展，教育教学研究项目取得可喜成绩

积极组织申报省级教学质量工程项目。2016—2017 年，我校政法经济学院获批云南省高等学校创新创业试点学院，云南省高等学校东南亚南亚语种特聘教师支持计划项目 3 人，云南省高等学校东南亚南亚语种优秀翻译人才培养项目 4 人，《互联网+”背景下地方高校课程教学方式改革研究》获批云南省高等学校教学改革研究项目，学校获批国家级大学生创新创业训练项目 10 项、云南省大学生创新创业训练项目 20 项。

2016 年学校迎接云南省教学质量工程项目的检查验收工作，共检查验收项目 42 项，其中验收 20 项，检查 22 项，共 42 项省级质量工程项目顺利通过检查验收。

（三）积极组织教师培训和教学竞赛，提升课堂教学质量

为提升教学水平，创建优良校风，推进课堂教学改革，进一步学习落实“打造高效课堂”理念，提高课堂教学效益，2016 年共组织 70 余名教师参加省教育厅组织的“精品课程教师培训”，2016—2017 学年组织两次学校教师课堂教学比赛，将教学技能比赛活动列入日常教学和科研活动，将学生各类专业技能竞赛作为大学育人的重要平台。

在学校领导支持、各教学部门大力协助和广大教师的共同努力下，积极组织师生参加省级以上各种专业技能竞赛，加强了与其他高校之间沟通交流，提高学院知名度，有助于推动教育教学改革，提高学生专业实践技能，在竞赛中展示才华；有助于学风建设，对形成良好的校园学术氛围具有积极的作用。

2016—2017 学年，我校组织学生参加了云南省高等学校学生职业技能大赛，包括药学综合技能、工程造价技能、测绘、艺术专业技能（室内装饰设计）、农产品质量安全检测、选矿技术、英语口语、文秘技能、导游服务技能、会计职业技能 10 个竞赛项目，其中信息科学学院学生（唐英、宋亚会、周骋）的作品《安全知识与标志》获得全国计

计算机设计大赛二等奖；组织申报大学生创新创业训练计划项目，获国家级（教育部）批复立项 10 项，省教育厅批复立项 30 项；组织学生参加云南省大学生创业计划大赛获得银奖 1 项、铜奖 3 项，优秀奖 7 项。参加云南省大学生“互联网+”创业大赛获铜奖 2 项。

2016—2017 学年，我校组织教师参加云南省第十三轮职工业务技能大赛“高教社杯”高等师范院校外国语言文学教师教学技能大赛，外国语学院张远艳、李永仙老师分别获一、二等奖。

（四）实践教学

学校重视实践教学，多渠道筹措资金加强校内实验室建设，保证实践教学的正常开展，学校实验课开出率高。目前，学校已建有生物专业实验室等各类教学用实验室 95 个，这些实验室的使用，对教师的教学科研和学生动手能力、创新能力的培养，具有重要意义。

表 4-1 文山学院多媒体教室和语音教室、教学用计算机情况统计表

项目 学年	多媒体教室和语音教室座位数（个）		教学用计算机数（台）		全日制 在校生数 （人）
	教室/座位总数	百名学生座位数	总台数	百名学生台数	
2016—2017	686	7.41	1501	16.22	9256

同时，学校根据地方产业的实际和专业实践教学需要，在认真进行调研的基础上，先后与文山州第一中学、云南海埂酒店管理有限公司等 78 家企事业单位签订协议，将这些企事业单位作为学校的实践教学基地。学生通过实习、见习、参观等方式，开拓了他们的视野，积累了相关经验，锻炼了自身能力，提高了综合素质。

学校要求各专业在实验教学内容上紧跟学科前沿和最新研究动态，增设与学科发展相联系的新知识、新内容，增加实验教学内容的先进技术含量。适时将实践教学改革与研究的成果融入实践教学大纲，对实践教学内容及时进行修改、补充，减少验证性实验，增加综合性、设计性实验，为学生毕业论文（设计）选题奠定基础。

表 4-2 文山学院各类实验室一览表

项目名称	数量	备注
大学生心理健康教育中心	12	个别咨询室(一)、个别咨询室(二)、沙盘治疗室、身心反馈训练室、团体辅导室、心理测量室、心理绘画治疗室、心理认知调节室、心理阅览室、宣泄室、音乐催眠放松室、咨询接待室
化学与工程学院	33	玻璃仪器保管室、分光光度计室、分析化学实验室 I、分析化学实验室 II、红外光谱实验室、化学中教法实验室、精密仪器室 I、精密仪器室 II、普通化学实验室、食品加工实验室、天平室 I、天平室 II、通风除尘

		实验室、文山学院职业卫生中心实验室、无机化学实验室 I、无机化学实验室 II、物理化学实验室、药品保管室、有机化学实验室 I、有机化学实验室 II、原子吸收光谱室、紫外吸收光谱室、安全人机实验室、磁选矿实验室、防火防爆实验室、浮选矿实验室、湿选矿实验室、食品分析实验室、食品化学实验室、食品检验实验室、食品微生物实验室、碎矿磨矿实验室、油脂加工实验室
环境与资源学院（三七学院）	21	地理信息系统实验室、地图制作室、动物标本室、动物学实验室、天文观测室、微生物实验室、植物标本室、植物生理学实验室、植物学实验室、中学教学法实验室、综合地理实验室、组织培养实验室、分子生物学实验室、气相色谱室、气象观测室、人体解剖生理实验室、生物化学实验室、细胞生物学实验室、药物化学实验室、液相色谱室、植物化学实验室
成人教育处	1	网络教室
教务处	7	报告厅（3 个）、多功能教室、多媒体教室（49 间）、非遗教室、交互式媒体教室（5 间）、录播教室、微格教学系统
教育科学学院	6	钢琴实训室、数码钢琴实训室 I、数码钢琴实训室 II、绘画实训室、蒙台梭利教育实训室、幼儿园环境创设实训室
人文学院	2	普通话机测室、新闻实训中心
三七研究院	26	产品开发实验室、消化室、植物病理室、植物生理室、中试实验室、标本室、常规仪器室（药学）、常规仪器室（植物营养）、高温室、菌物培养室、留样室、气相色谱室、生理实验室、无菌室二、无菌室一、液相色谱室、原子吸收室、原子荧光室、综合实验室二（药学）、综合实验室二（药学工艺）、综合实验室三（日化工艺）、综合实验室三（植物营养）、综合实验室一、综合实验室一（药学）、综合实验室一（药学工艺）、组培室
文山州生物资源开发研究中心	1	文山州生物资源开发研究中心
数学学院	8	数学实验室、超声波探伤及测厚实验室、混凝土标准养护实验室、混凝土试块制作实验室、力学实验室 1、力学实验室 2、软件学习实训室、项目管理模拟实验室
体育学院	13	大学生体质健康测试中心、篮球场（二）、篮球场（三）、篮球场（四）、篮球场（一）、门球场、排球场、乒乓球室、体操场地、田径场、网球场、羽毛球室、运动人体科学实验室
外国语学院	7	多媒体教室（二）、多媒体教室（一）、语言实验室（二）、语言实验室（三）、语言实验室（四）、语言实验室（五）、语言实验室（一）

信息科学学院	24	电磁学实验室、电工学实验室、电教媒体实验室、光学实验室、计算机二机房、计算机三机房、计算机四机房、计算机五机房、计算机一机房、旧计算机室、力学实验室、模拟电子技术实验室、热学实验室、数字电子技术实验室、多媒体教室、电力电子技术实验室、电视节目制作实验室、电子工程系统综合设计实验室、工厂电气控制实验室、计算机组装与维护实验室、近代物理实验室、可编程控制技术实验室、中学物理教学法实验室、综合物理设计性实验室
信息中心	1	云计算创新实验基地
艺术学院	26	版画工作室、产品设计实训室、刺绣与编织实训室、电脑设计室(二)、电脑设计室(三)、电脑设计室(四)、电脑设计室(一)、多媒体教室、服装与服饰设计实训室、钢琴实训室、钢琴调律与维修工作室、化妆与形体训练实训室、环境设计实训室、基础教学室、基础教学室、录音室、数码钢琴室、舞蹈基础教学室(二)、舞蹈基础教学室(三)、舞蹈基础教学室(一)、演奏厅(二)、演奏厅(一)、影像制作实训室、油画工作室、展览宣传室、中国画工作室
政法经济学院	4	财会实训室(物流实训室)、财务管理物流管理沙盘、电子商务实训室建设、旅游管理类综合实训室

学校通过《文山学院实习（实践）教学管理规定（试行）》和《文山学院教学实习管理实施细则》规范学生的实习实训行为。每年都安排有专项学生见习经费，供学生使用；本科学生第八学期原则上不安排常规教学课程，学生在教师的指导下进行实习和实训。

（五）毕业论文（设计）

为规范本科毕业论文（设计）的指导和管理工作，制定了《文山学院学生毕业论文（设计）管理办法》，开设《学科论文写作》课程，明确毕业论文（设计）各环节质量标准，合理安排指导教师，加强对毕业论文（设计）选题、开题、撰写、指导、评审、答辩、成绩评定、资料归档等环节的过程管理，确保毕业论文（设计）工作的有序开展。

在完成毕业论文（设计）过程中，注重规范学生的学术道德修养，通过大雅相似度分析系统对本科毕业学生的毕业论文（设计）进行 100%查重，确保毕业论文质量。

针对应用型人才培养特点，要求指导教师引导学生结合专业特点和实验、实习实训及社会调查进行毕业论文（设计）选题，合理确定其难度和工作量。从近三届（2015-2017 届）本科学生的毕业论文（设计）完成情况看，学生选题体现专业综合训练要求，结合实验、实习、实践和社会调查等实践活动完成毕业论文的比例逐年上升，分别为 48.99%、56.38%、74.76%。

（六）创新创业教育

学校积极整合校内外教师资源，学校面对全校学生开设《职业生涯规划》和《创业就业指导》两门必修课程，开设《大学生 KAB 创业基础》等 10 门与创新创业教育相关的通识选修课程；在专业人才培养方案中，增设职业教育课程模块，各二级学院根据专业特点和人才培养目标，开设相关的职业教育课程，培养学生的职业意识和创新就业能力；与文山州劳动就业局合作每年 2 期定期组织开展 SIYB 创业培训，2016—2017 学年共有 659 人获得自主创业证书。2016 年，组织学生作品参加全国创新创业活动周文山州宣传展示活动，以此活动契机在校内开展创新创业宣传展示活动。

学校每年度完成 SIYB 创业培训 400—500 人次，有 1000 人次参加创新创业在线学习。学校已建成创业项目，农村淘宝、南疆水手、菜鸟驿站、MM 创业基地等 33 家实体店，网店和微店共 46 家，已注册企业 23 家，校内有 38 间可供学生创业的孵化基地，现有大学生创业园 1439.87 平方米，还有正在建设中的大学生创业中心 10000 平方米，聘请企业行业专业技术人员 30 余人到校承担课程教学任务、指导学生实习实训、职业技能竞赛和创新创业计划项目，充实“双创”指导教师队伍，也培养了一批多学科、创新创业指导教师，创新创业教育水平得到了全面提升。2016—2017 学年，先后派出 20 余人次参加省教育厅组织的创新创业教育培训，通过培训，进一步强化教师对“双创”工作重要性的认识。2016—2017 学年，学校创新创业项目获批立项创新创业训练计划项目 30 项，学校被授予“云南省创新创业实践育人中心”，政法经济学院获批“创新创业试点学院”，并开展了跨境电商初级人才培养。开展科技竞赛活动，获云南省青少年科技创新大赛科技创意竞赛二等奖 1 个，三等奖 9 个；获云南省大学生创业大赛创业计划竞赛银奖 1 个，铜奖 2 个，优秀奖 7 个，公益创业赛铜奖 1 个。2016 年大学生创新创业训练计划有 30 个立项项目。

五、质量保障体系

（一）完善教学管理制度，规范教学运行秩序

一是构建了教学管理制度体系。根据高等教育规律、上级政策文件及学校实际，结合转型发展需要，积极组织研究制定、修订和完善教学规章制度，内容涵盖主要教学环节质量标准与考核、教学组织与运行、专业与课程建设、学籍与学位管理、质量监控与评价等方面，为实现教学管理的有章可循奠定了良好基础。

二是制度执行有效，教学运行平稳有序。通过专题学习、教研活动等方式加强对教学管理规章制度的学习宣传。严格按人才培养方案安排教学任务，按课程大纲组织教学。严格执行调停课审批程序。三年来，开设课程的调停时数占学校开课总时数的比例控制在 2%以内，有效保证了规定课程的开出。教务处和教学督导团加强对教学工作的期初、期中、期末“三查”，加强教学信息的收集、反馈及整改工作。

(二) 构建质量监控体系，加强教学质量

一是构建质量监控体系，健全管理机制。制定《文山学院教学质量保障体系实施办法》，构建起校、院两级质量监控体系，分管教学的校领导、教务处、人事处等职能部门和各教学部门协调配合，从教学资源、教学检查、教学评价、信息反馈、社会评价等方面入手推进教学质量监控工作。制定《文山学院教学督导工作实施办法（试行）》，在校级层面成立教学督导团，二级学院成立教学督导组，同时成立教学评估与质量监控中心，制定《文山学院教学评估工作实施办法》，积极开展督导检查、情况反馈与督促整改工作。

二是加强检查落实，做好常态监控。围绕主要教学环节质量标准，通过开展两类检查、两级督导和两个常态监控，确保教学质量。两类检查即常规教学检查和专项检查（含专业评估）。常规教学检查由教务处组织，重点检查教学工作任务布置、推进进程和完成情况。专项检查由教学评估与质量监控中心负责，重点对教学质量标准、课程大纲、教案、课堂教学、实验教学、试卷、毕业论文（设计）等环节进行检查并组织自评。两级督导即校、院两级教学督导，通过校、院两级督导开展听课、巡查、师生访谈等活动，达到以督促教、以督促学、以督促管目的。两个常态监控，即通过教学基本状态数据采集和年度本科教学质量报告对教学状态进行监控，促进教学观念转变、人才培养方案完善、教学经费投入、办学条件改善。

三是畅通反馈渠道，及时整改落实。学校对教学检查、巡视听课、督导反馈、教学信息员反馈以及状态数据采集等信息进行汇总分类，区分个性和共性，通过专题会议、与部门负责人交换意见、个别交流、教学工作会、通报、简报、教学事故认定与处理等方式及时向教学部门和个人进行信息反馈，促进整改落实。同时，注意发挥教学状态数据库的监控作用，从中发现存在问题，及时整改。

六、学生学习效果

学校把学风建设作为人才培养工作的基本保证，秉承“博思审问、明德笃行”的校训和“存疑存思、追求真理”的学风，完善机制、营造氛围，开展丰富多彩的校园文化活动，为学生成长成才创造良好条件。

(一) 加强对学生工作的组织领导

学校先后出台《文山学院切实加强“三风”建设创建优良校风的实施意见》和《文山学院进一步加强教风学风考风建设实施方案》，明确了学风建设的目标任务和具体措施，形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工协作、教学单位具体负责、师生员工共同参与的学风建设格局。

(二) 建立健全学业激励机制

建立并完善了各级各类评优办法，每年坚持开展“三好学生”“优秀学生干部”“优

秀大学毕业生”“先进班集体”等评比、推荐、表彰工作，激发学生的学习积极性（见表6-1）。

表 6-1 2016—2017 年本科学生评优情况统计表

年度	三好学生（人次）		优秀学生干部（人次）		优秀毕业生（人次）		先进班集体（班次）	
	省级	校级	省级	校级	省级	校级	省级	校级
2016	27	226	8	143	59	95	3	11
2017	33	254	11	160	77	155	2	13
合计	91	709	28	460	245	466	11	35

（三）加强督查机制建设

采取校、院、班三级联动，对课堂纪律、早晚自习、行为规范等进行督查，查处和纠正学生违纪现象及不良行为；加强对考风的巡视督查，对考试中的违纪、作弊学生进行严肃处理。

（四）各专业报到率

表 6-2 2016—2017 学年各专业报到率

专业名称	所在学院	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率（%）
化学	化学与工程学院	40	40	39	97.5
食品科学与工程	化学与工程学院	80	84	79	94.05
矿物加工工程	化学与工程学院	40	30	27	90
安全工程	化学与工程学院	40	40	35	87.5
生物科学	环境与资源学院	80	79	77	97.47
地理科学	环境与资源学院	80	80	77	96.25
制药工程	环境与资源学院	100	100	92	92
设施农业科学与工程	环境与资源学院	80	73	66	90.41
学前教育	教育科学学院	91	91	90	98.9
小学教育	教育科学学院	78	78	76	97.44

专业名称	所在学院	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率 (%)
历史学	人文学院	50	52	52	100
汉语言文学	人文学院	100	100	98	98
新闻学	人文学院	50	49	48	97.96
工程管理	数学学院	50	55	53	96.36
数学与应用数学	数学学院	100	99	93	93.94
体育教育	体育学院	120	121	118	97.52
社会体育指导与管理	体育学院	50	49	47	95.92
泰语	外国语学院	40	42	41	97.62
英语	外国语学院	81	81	79	97.53
越南语	外国语学院	40	31	29	93.55
教育技术学	信息科学学院	40	38	38	100
物理学	信息科学学院	40	40	38	95
计算机科学与技术	信息科学学院	40	42	39	92.86
电气工程及其自动化	信息科学学院	40	47	43	91.49
音乐学	艺术学院	50	50	50	100
环境设计	艺术学院	30	30	29	96.67
美术学	艺术学院	50	50	48	96
工艺美术	艺术学院	30	30	27	90
电子商务	政法经济学院	45	47	46	97.87

专业名称	所在学院	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率（%）
思想政治教育	政法经济学院	45	45	44	97.78
财务管理	政法经济学院	120	122	114	93.44
酒店管理	政法经济学院	40	43	40	93.02
物流管理	政法经济学院	80	82	76	92.68

（五）分专业初次就业率

表 6-2 2016—2017 学年分专业初次就业率

专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率（%）	学位授予数	学位授予率（%）	应届毕业生就业人数	初次就业率（%）
食品科学与工程	70	4	94.59	70	100	63	90
化学	61	0	100	61	100	55	90.16
生物科学	65	2	97.01	65	100	59	90.77
地理科学	73	1	98.65	73	100	65	89.04
小学教育	62	0	100	62	100	56	90.32
学前教育	100	1	99.01	100	100	100	100
新闻学	94	4	95.92	94	100	82	87.23
历史学	55	0	100	55	100	51	92.73
汉语言文学	155	3	98.1	155	100	143	92.26
数学与应用数学	101	2	98.06	101	100	82	81.19
体育教育	108	4	96.43	108	100	108	100
越南语	37	3	92.5	37	100	36	97.3

专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	初次就业率 (%)
英语	78	2	97.5	78	100	64	82.05
物理学	38	0	100	38	100	27	71.05
计算机科学与技术	88	3	96.7	88	100	68	77.27
教育技术学	48	0	100	48	100	40	83.33
美术学	28	2	93.33	28	100	16	57.14
音乐学	40	5	88.89	40	100	36	90
视觉传达设计	9	8	52.94	9	100	9	100
产品设计	15	1	93.75	15	100	15	100
环境设计	13	1	92.86	13	100	12	92.31
服装与服饰设计	16	1	94.12	16	100	12	75
思想政治教育	62	0	100	62	100	58	93.55
财务管理	123	0	100	123	100	113	91.87

（六）学生竞赛

2016—2017 学年共组织近百名学生参加了参与云南省高等职业院校学生技能大赛、大学生计算机设计大赛、“高教社杯”云南高等学校教师教育联盟第四届师范专业大学生教学技能竞赛等项目的比赛，共获得国家级二等奖 2 项，国家级三等奖 1 项，云南省团体三等奖 4 项，优秀组织奖 1 项，个人二等奖 13 项，个人三等奖 9 项。

七、特色发展

根据学校特色发展战略定位，结合文山州产业发展需求，努力培育办学特色，突出比较优势，服务地方经济社会发展。文山是生物多样性地区，以名贵中药材三七为代表的特色生物资源丰富，三七产业是地方支柱产业，是地方政府建设“生物谷”、支撑云南省生物健康大产业的基础。因此，学校以文山三七研究院、文山州生物资源开发研究中心、文山州三七质量检测中心为依托，积极开展以文山三七为主的特色生物资源的保

护、开发、利用研究，取得了明显成效。与文山苗乡三七科技有限公司合作开展三七规范化栽培、病虫害防治等领域的技术攻关研究，三七基因组和三七连作障碍机制研究成果先后发表于国际期刊《分子植物》和《科学报道》。与中国中医科学院中药研究所、苗乡三七公司共同制定并发布我国中药材领域首个无公害标准《无公害三七药材及饮片的农药残留与重金属及有害元素限量》标准。充分发挥专家团队的技术和设备优势，与三七企业开展项目合作，开展基地建设及 GAP 基地认证。与云南七丹药业公司合作，共同开发三七植物牙膏等特色产品，并已投入市场。为广大七农开展三七种植和病虫害防治技术培训，累计培训七农 8000 余人次；通过电话、来人来函、网络、田间地头等方式接受七农技术咨询 10000 余人次。依托环境与资源学院（三七学院）等二级单位对接地方生物产业发展需求，开办生物科学、制药工程、设施农业科学与工程等专业，为培养三七产业发展所需的应用型人才奠定基础。

文山是多民族文化共生、多元并存的“文化—地理单元”，是壮、泰稻作文化圈的核心区域；广南县是句町文化的发源地，存续着诸多古老的文化事象，很有挖掘研究价值。学校以文山民族文化遗产与创新研究中心、人文学院、艺术学院为依托，努力做好以壮文化为先导的地方民族文化的挖掘、整理、研究、保护和传承工作。主要开展了“‘那’文化”“坡芽歌书”以及文山壮剧的调查、挖掘、整理和研究，出版了《壮族文化》《云南壮族美术史》《壮族“莱瓦”艺术研究》《句町国史》《壮族日鸟崇拜习俗研究》等一批研究成果，为文山壮剧和“坡芽歌书”列为国家非物质文化遗产扩展项目名录中起到了较好支撑性作用。2011 年，“‘那’美术”教学团队被确定为省级教学团队，美术学被确定为省级优势特色重点学科。教学过程中，努力将地方民族文化元素融入课程和课堂教学，开设云南民族文化概要、民间美术、民间音乐概述等专业必修课和大学生非物质文化遗产教育等通识选修课，“‘那’文化”影响力日渐增强，“‘那’美术”成为一张靓丽的教学名片。

同时，还依托“滇东南区域经济社会研究所”“云南大学西南环境史滇东南研究基地”“文山州革命老区建设与发展研究中心”“老山精神与文化国防研究中心”等教学部门内设的科研机构，开展边疆民族史、滇东南区域经济社会发展、红色精神、文化国防等研究，并将研究成果渗透到课程和课堂教学中，历史学专业先后开设西南边疆开发史专题、西南民族关系史等课程，激发学生对地方民族文化历史的关注和研究兴趣，逐步引导学生的毕业论文选题方向。

八、需要解决的问题

2016-2017 学年，坚持教学中心地位不动摇，以评建工作为主线，不断改善办学条件，规范教学管理，提升教学质量，本科教学工作取得了一定成绩但也存在一些问题。

（一）师资队伍整体水平有待提升

1. 问题表现

(1) 师资力量不足

随着学校办学规模的扩大，师资力量总体不足，高水平人才不多，特别是一些新建专业的师资比较缺乏，其专任教师数量与实际需求还有差距。

(2) 师资队伍整体结构不尽合理

目前，学校教授、博士比例偏低，在学科、专业中分布不均衡，职称结构、学历结构都尽合理。青年教师所占比例偏高，师资中 35 周岁以下教师比例为 43.76%。

(3) 教师互帮互助工作看展效果不显

专业带头人的带头作用发挥不够理想，团队精神，团队作用彰显不够，“传、帮、带”工作落实不够扎实。

(4) 教师专业实践能力有待提高

具有行业背景和取得与专业相关职业资格的教师不多，到企事业单位和相关行业挂职锻炼的人数较少。学校现有“双师型”教师数量不足，与应用型人才培养的客观要求还有一定差距。

2. 原因分析

(1) 区域环境和学校自身条件制约了师资队伍建设

文山州地处滇东南，集“老、少、边、山、穷、战”为一体，特别是作为战区，文山州是建国后精力战争实践最长的地区，改革开放比内地整整晚了 14 年。受自然条件限制特别是长期支前参战，文山州经济发展滞后，对高层次人才缺乏吸引力，引进教师比较困难，甚至自己学校培养的高层次人才也时有流失。另外，学校经费紧缺也在一定程度上影响了高层次人才待遇的提高。大量的青年教师需要培养培训，高层次人才与紧缺人才需要引进，教师待遇需要改善，而现有的经费条件使学校在制定政策时难以回避条件与目的之间的矛盾，实施政策措施时难免缺乏吸引力。

(2) 学校师资队伍建设力度不够，措施不到位

学校对高层次人才的引进、中青年骨干教师的培养、教师专业实践能力的提升等所有相应的政策、制度和措施，但政策措施缺乏新引力的瓶颈尚未打破，且政策、制度的执行力不够，措施不到位，从而制约了师资队伍整体水平的提高。

(3) 教师自身因素影响师资队伍整体水平的提高

由于受社会大环境和学校自身条件的影响，一些教师在处理学校发展与个人发展的关系上存在一定偏差，注重个人眼前实际利益，把主要精力放在完成职称评审所需成果或获取个人收益上，对自身长远发展目标的确定与职业发展规划不够重视，对知识能力结构的改善与教学方法方式的变革优化缺少使命感和紧迫感，特别是参与学科专业建

设、融入教学科研团队、到其他高校进修和到企业（行业）锻炼提高的积极性、主动性不够高。

3. 改进措施

(1) 打破政策瓶颈，提高执行力

进一步转变观念，拓展思路，创新机制，完善政策措施，改善内部环境和条件，增强政策措施的吸引力，提升执行力，促引进、培养有新的转变。

(2) 修订完善现有制度，建立长效机制

根据学校发展需要，重点引进教授、博士等高层次人才和“双师型”人才，确保引进的人才有利于起到引领作用、有利于形成团队、有利于改善结构；同时加大对教师的关心和帮助，改善教师工作环境和条件，稳定教师队伍。坚持“不求所有、但求所用”原则，加大柔性引才力度，以兼职、咨询、讲学、学术交流、合作研究等多种方式外聘校外专家、学者到学校工作。以校企合作为主渠道，积极从企业聘用专业素质高、实践经验丰富的高级工程技术人员等作为兼职教师，构建灵活多样的弹性用人机制，努力打造一支专兼聘结合的“双师型”教师队伍。

(3) 切实加强中青年骨干教师的培养力度

认真落实青年教师导师制度和新进教师助教制，帮助青年教师成长，确实形成“传帮带”的发展格局。有计划地重点选派中青年骨干教师到对口帮扶院校、战略合作院校和其他高等院校、科研院所进行培训、研修、访学，拓展视野，提升创新能力。进一步加强“文山学院教师发展中心”这一平台建设，以灵活多样、人性化和高质量的专业服务，加强对中青年教师的职业发展指导，为广大教师创造更多的事业发展机会。

(二) 质量保障体系不完备

1. 问题表现

(1) 质量保障体系运行机制不够完善，整体功能未能很好发挥

目前，质量保障体系的运行重点主要放在教学环节的质量监控与管理上，而条件保障、信息收集反馈、自我评估与结果运用等组成要素（或子系统）之间的联动不够，要素之间相互补充、相互支撑的回路运行机制还不规范，从而影响了系统整体功能的发挥。

(2) 质量监控存在轻重偏失、沟通不畅、整改落实不到位的问题

教学质量监控工作存在重理论课程的监控和督导，轻实践环节的监控和指导；重评定和考核评价，轻推动改进调节。各部门协调沟通不够充分，信息反馈渠道不够通畅，对问题的整改指导和落实的推力不够。二级学院和相关职能部门的自我质量监控工作不够主动、精细，主体地位未能充分发挥，情况汇总上报不及时。质量监控队伍和督导队伍力量不足，职业化数量不够，专业化水平不高。

2. 原因分析

(1) 质量保障体系的“体系”意识不够明确

质量保障体系是一项系统工程，涉及的部门多、范围广、环节多，研究探索和整合实践需要一个循序渐进的过程。目前，质量保障体系的大框架是有了，组成要素也已明了，但要素之间或各子系统之间的联动关系还不够明晰，从而使一些支撑要素功能的职能部门还未能很好地融入质量保障体系之中，并在其中主动发挥作用，扮演好角色，履行好职能。

(2) 监控力度不够，影响监控质量效能的发挥

由于对教学质量监控的认识不到位、不全面，从而导致实验教学、实践教学、整改督查等环节相对薄弱，二级学院的自我监控意识和力度参差不齐。高素质的教学管理队伍人员不足，部分管理人员检查监督工作不到位，存在质量标准把握不够等问题，使常态监控的效果受到一定的影响。质量监控队伍的力量整合、有效联动意识还跟不上教学改革步伐，从而导致信息收集处理、沟通反馈、督导及结果运用等的效果受限，也影响了质量监控作用的充分发挥。

3. 改进措施

(1) 理清思路，努力构建质量保障体系

围绕确立质量标准、加强质量管理、提供条件保障、收集质量信息、建立自我评估制度、加强信息反馈和改进等质量保障体系要素，构建“理念与目标—资源与平台—组织与运行—监测与评价—分析与改进”为主要框架的内部质量保障体系。以学生的培养发展为主线，形成“招生入学—培养教育—毕业就业”相互联动的教育教学与指导服务运行保证系统和以教育教学为重点、管理服务为手段、资源配置为基础，形成“目标计划—过程督导—结果评价—信息分析—调控激励”内部闭环式人才培养质量监测控制系统为支撑，构建起常态化的质量保障建设与运行机制。

(2) 强化质量监控运行和管理执行力度

健全机制，加强培训，让职能部门、二级学院、教学管理人员、质量监控人员明确职责及工作流程，形成上下联动、相互支撑的格局。调整充实教学管理队伍，加强队伍建设，提升执行主体的能力和水平。广泛吸纳包括教学一线、离退休人员、行业（企业）人员，充实教学督导队伍，切实提升督导水平。进一步加强课堂教学、考核评价、毕业论文（设计）等主要教学环节的监控，补齐实验教学、实践教学、评价结果运用等“短板”。厘清教务处、教学评估与质量监控中心、教学督导团的职责关系，分清职责，相互配合，提高效率。充分发挥学校教学督导团和教学评估与质量监控中心的职能作用，让质量监控依章有序，自我评估成为常态。

(三) 办学条件有待改善

1. 问题表现

(1) 办学经费不足, 制约学校发展

学校的经费来源主要是生均拨款, 近年来, 学校的总收入虽有所增加, 但由于地处“老、少、边、山、穷、战”地区, 贫困面较大, 学校不宜足额收取学费, 因而只能降低收费标准。尽管如此, 学生欠费情况仍较普遍, 这在一定程度上影响了学校的经费收入。升本以来, 学校积极争取中央财政支持地方高校发展资金及云南省支持地方新建本科院校转型发展和国门大学建设资金支持, 同时向省州有关部门争取了一些专项资金补助, 在一定程度上弥补了办学资金缺口, 但总体上仍不能满足学校发展需要, 制约了师资队伍建设和办学条件改善。

(2) 办学条件还不能充分满足应用型人才培养需要

学校三期建设项目尚有图书馆、体育馆、大学生创业就业中心正在建设中, 未能投入使用; 实践教学条件还不能充分满足专业发展与人才培养的需要; 实验室配置与教学科研仪器设备总量虽然达到了国家办学标准, 但实验室建设还停留在基本适应常规教学需要的水平上, 整体建设水平以及与专业发展的匹配程度不够高; 校外实践基地的数量、规模及建设水平还不能充分满足实习实训的需要。

2. 原因分析

(1) 办学经费来源单一, 其他来源渠道有限

学校属“省州共建共管、以省为主”的地方本科院校, 办学经费来源主要是省财政的经常性预算内教育事业费拨款和学费收入, 只能基本满足学校的日常运转需要, 土地征用和基本建设经费靠自筹。同时, 由于编制受限, 为满足教学需要, 学校只能招聘部分编外教职工以补充师资队伍不足, 而编外教职工的工资待遇等只能从有限的拨款和学费收入中支出, 进一步加大了资金缺口。作为地方新建本科院校, 学校获取多种资源、经费的能力还不强, 拥有的社会资源较少, 社会资助、银行贷款等来源渠道有限。学校地处文山, 文山州由于经济总量小, 财政收入少, 尽管地方政府尽了最大努力给予支持, 仍不能满足学校发展的需要。再者, 文山州的产业经济规模小, 虽然学校积极争取校企合作, 也难以争取到企业、行业在办学经费和办学条件的改善上给予实质性的有效支持。

(2) 贷款项目因素影响了教学条件的进一步改善

学校图书馆、体育馆、大学生创新创业中心等基本建设项目之所以尚在建设中, 未能投入使用, 主要是项目立项、招投标、银行贷款等手续繁杂, 再加之政策变动的影响, 延迟了开工建设时间。学校在 2012 年 9 月就获得了以色列政府项目贷款立项, 藉此解决教学仪器设备的增加与更新、实训场所的建设与改善及新增专业的教学仪器设备置备等问题, 但由于诸多因素的影响, 该项目中的教学仪器设备到位情况仍不理想。同时, 由于文山州区域内产业集中度低, 企业、行业规模小且整体实力较弱, 科技力量不强, 使学校在建立校外实践基地的对象选择上受到了很大制约。

3. 改进措施

(1) 积极作为，争取支持，多渠道筹措办学经费

积极探索多渠道筹措教育经费模式，实现教学经费的有效“开源”。目前云南省人民政府正在积极落实国家关于加大教育投入的政策，年度的本科生生均拨款标准已经提高到 12000 元。学校将以此为契机，把政府增加的教育经费更多地投入到办学条件的改善和建设中。积极申报中央财政支持地方高校发展项目，获取国家的纵向经费支持。鼓励引导各二级学院和科研机构通过教育培训、科技成果转化、社会服务等方式，以服务求支持，增强发展建设的“造血”功能，补充学校发展财力。加强与地方各级政府、行业、企业的联系与合作，通过开放办学、合作培养人才以及项目开发研究等形式，努力争取合作单位的资金支持。

(2) 强化投入，进一步改善办学条件

强化投入，加紧建设，加快图书馆、体育馆、大学生创新创业中心等项目的建设步伐。同时，加大对教学科研仪器设备设施的投入，整合功能，提高设备利用率。保障学生实验、实习、实训场所及其相关设施的投入，极力支撑专业建设与发展。加强与地方政府、行业、企业的联系与合作，在合作共建实验室、实习、实训场所等方面，力争有新的突破。科学编制预算，强化经费管理，完善校院两级管理机制，规范经费管理程序，不断提高经费的使用效益，建立更加有针对性和实效性的保障机制。